

改进眼科学见习教学的体会与思考

张玉明, 丁芝祥, 彭燕一

基金项目: 中国广西壮族自治区桂林医学院临床学院教改基金资助项目(No. 临字[2009]4号)

作者单位: (541001) 中国广西壮族自治区桂林市, 桂林医学院眼科教研室

作者简介: 张玉明, 男, 硕士, 主治医师, 讲师, 从事眼科的教学、科研及临床工作。

通讯作者: 彭燕一, 主任医师, 教授, 主任. yypeng_7@hotmail. com

收稿日期: 2010-03-18 修回日期: 2010-04-16

Opinions on improving teaching quality of ophthalmology clinic probation

Yu-Ming Zhang, Zhi-Xiang Ding, Yan-Yi Peng

Foundation item: Teaching and Reforming Foundation of Clinic Institute, Guilin Medical College, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China (No. [2009]4)

Department of Ophthalmology, Guilin Medical College, Guilin 541001, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China

Correspondence to: Yan-Yi Peng, Department of Ophthalmology, Guilin Medical College, Guilin 541001, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China. yypeng_7@hotmail. com

Received: 2010-03-18 Accepted: 2010-04-16

Abstract

• Reform of teaching methods is the fundament of improving teaching quality. Based on the actual situation of our college, we paid more attention to culturing the students' interests, increasing students hands-on opportunities, applying multimedia teaching so as to discuss how to practice teaching and studying in ophthalmology clinic probation. Thereby, we can upgrade teaching quality and train high quality talents for ophthalmology profession.

• **KEYWORDS:** teaching method; ophthalmology; teaching quality

Zhang YM, Ding ZX, Peng YY. Opinions on improving teaching quality of ophthalmology clinic probation. *Int J Ophthalmol (Guoji Yanke Zazhi)* 2010;10(5):921-922

摘要

教学方法的改革是提高教学质量的根本。我们从我校的实际情况出发,在眼科的教学改革中加强培养学生的学习兴趣、增加学生动手机会、开展多媒体教学等方面,探讨了如何在眼科教学中实践教与学,从而提高教学质量,培养高质量人才。

关键词: 教学方法; 眼科学; 教学质量

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-5123. 2010. 05. 032

张玉明, 丁芝祥, 彭燕一. 改进眼科学见习教学的体会与思考. 国际眼科杂志 2010;10(5):921-922

0 引言

眼科临床见习是眼科教学中的一个重要环节,可以使 学生将从书本上获得的理论知识转化为临床感性认识,在现代医学教学中起着承前启后的重要作用。眼科临床见习阶段的主要目的就是 通过临床获得感性知识,并对其在课堂中所学的理论知识进行验证和巩固,初步培养学生的临床实践能力^[1]。由于眼科临床见习专业性较强,如何改进教学方法及提高教学效果,就成为眼科教学工作的一项重要课题。我们将自己带教的经验,结合我校的带教条件进行了思考,希望为深化教学改革提供一些思路与帮助。

1 培养学生的学习兴趣

培养学生的兴趣,调动学习欲望。兴趣是最好的老师。目前由于一些媒体的负面影响以及经济社会地位等各种因素的影响,部分学生从医的意识淡化,意志不坚定,对学医没有兴趣,对眼科临床见习自然也一样没有兴趣。故在教学中要针对目前学生的这些思想问题,给予学生必要的心理疏导,鼓励学生能够立志从医,从思想上消除学生的顾虑;广泛使用投影仪、多媒体视听技术等,避免了单纯的口头讲解,激发了学生的学习兴趣;给予学生充分的动手机会,让学生体验到“掌握一门技术”的满足感,从而产生更多的学习、动手欲望。

2 合理安排教学进度

合理安排教学进度,及早安排见习。结合眼科实践性强的特点,我教研室根据大纲,制订了合理的教学进度。学生在正式进入病房实习前先进行理论课学习,同时完成临床见习,然后进行理论考试。我教研室每周安排 1 次理论大课学习,第 2wk 开始安排临床见习,每次的临床见习内容与理论授课基本同步,可以及时使学生将从书本上获得的理论知识转化为临床感性认识,既可复习巩固理论课内容,又能以理论来指导实践,加深对疾病的认知能力。如第 1 次理论课内容为眼的解剖和生理,第 1 次见习课的内容为猪眼解剖,让学生在动手的同时回忆、复习理论课内容,让学生采用分组管理办法,分批循环授课,减少了每次见习课的学生人数,让带教老师有机会及时解答每个学生 在见习时遇到的问题。

3 开展互动式教学

开展互动式教学,增加学生动手机会。眼科常用的检查仪器及诊疗操作多,而且比较复杂,若仅凭课堂讲授,学生难以完全理解,日后走上工作岗位需重新学习掌握。因此,在见习中要让学生亲自动手操作,通过实践加深印象,及时发现问题,解决问题。我们向学生详细讲解眼科常用的检查仪器如裂隙灯显微镜检查、眼底检查、眼压测量的基本原理和操作方法;利用术前准备的机会介绍泪道冲洗的操作方法和要点,然后让学生自己动手,互相进行检查、操作,给学生提供参与和自我表现的机会。针对学生实践

过程中出现的问题,针对性的进行集中讲解,从而使学生对眼科的检查操作产生自己的初步体会。这种互动式教学,既锻炼了学生的学习能力,又能通过学生的反馈,了解学生最需要什么知识以及掌握知识、技能的程度和遇到的问题,并及时调整教学内容^[2]。

4 结合临床病例教学

结合临床病例教学,循序渐进培养学生临床思维。临床见习中,初期尽量寻找典型的、单一病种的病例,复习理论课内容,详细介绍该病的病因、临床表现、发病机制、诊断及鉴别诊断、并发症、治疗原则及常用药物等,建立一种直观印象;对某一种疾病产生深刻印象后可以将不典型病例或者同时并发两种疾病的患者给学生自己询问、分析病史,培养学生认真思考、因果分析和举一反三、触类旁通的思维方式。若遇到较复杂的病例,鼓励学生积极思考、独立分析、积极发言,在课堂讨论中与带教老师一起,全面、系统地分析病情。另外,对学生在见习中所反映出的临床思维要善于引导,让学生回顾已学的理论知识,使理论与实践相结合,努力培养学生的创新思维。这种强调学生在中的主体地位的方法充分调动了学生学习的主动性,提高了学生分析和解决问题的能力,也提高了见习教学的质量^[3]。

5 应用多媒体及计算机技术

应用多媒体及计算机技术,扩展教育外延。近年来随着计算机的日益普及,计算机及网络技术的迅猛发展,如运用计算机辅助教学^[4]、多媒体教具辅助教学^[5]、网络课程^[6]、远程教育^[7]等,使得我们有条件,有能力在眼科教学的多方面进行改革,以达到教学相长的共赢的效果。如2a前开始使用的数字化裂隙灯显微镜,可以在操作者使用裂隙灯显微镜的同时,在计算机的显示器上同步显示出操作者目镜中的图像,方便与学生进行互动答疑;可以照相或摄像存盘,能够将病情变化以图像的形式储存,使学生对病情的发展变化有直观的印象。通过开设网络课程,学生可以下载课件及图片,方便查漏补缺;开设模拟测验,可以让学生了解知识的掌握情况。这些都是以往的教学方法无法比拟的。

6 介绍眼科新进展

介绍眼科新进展,更新知识与时俱进。科技进步日新月异,眼科疾病的诊断及治疗也同样在不断更新。教科书因篇幅限制和出版周期长等各种原因,往往不能及时反映本学科新的知识和观点,因此适当介绍一些本科教育前沿的发展动态,对于帮助学生获取新的科学信息,了解疾病诊治的新进展意义极大,并能够增加学生的学习兴趣。我们通过开展院内专题讲座、更新网页内容,并及时将相关内容以课件的形式反映在授课内容上,向学生介绍眼科专业一些前沿的内容,取得了不错的效果。这些从用人单位返回的对我校毕业生的评价即可反映出来。

眼科临床见习是医学生接触眼科的第一步,对某些医学生来说,这也可能是唯一的1次。大部分医学生将来不会成为眼科医生,容易引起他们对眼科教学的轻视;分析内、外科疾病时容易忽视、遗漏眼科疾病的一些表现,则可能误诊、漏诊,如可以引起头痛、呕吐的青光眼;动手机会少,使得工作后仍需加强培养,这些仍是眼科教学亟待解决的问题,需要我们在教学实践中,寻求更好的解决方案。

参考文献

- 1 王瑞虎. 带好眼科见习生的经验. 医学信息: 手术学分册 2007;20(4):374-375
- 2 陈嘉莹, 杨棉华, 郑小薇, 等. 强化教学意识和提高眼科学见习教学质量. 卫生职业教育 2007;25(20):105-106
- 3 高伟, 秦宪斌, 刁其先, 等. 医学生临床见习教学的探讨. 青岛大学医学院学报 2007;43(6):556-558
- 4 张晋晖. 浅论计算机辅助教学的基础. 中国医疗前沿: 学术版 2008;3(6):54-56
- 5 董薇. 多媒体技术在眼科教学中应用. 中国新医学论坛 2007;7(8):75-76
- 6 程金伟, 魏锐利, 蔡季平. 运用互联网教学资源改进眼科学教学. 医学教育探索 2008;7(2):191-192
- 7 刘虹, 刘彦, 高澍苹, 等. 医学远程教育学习资料编写的探索. 中华医学教育杂志 2007;27(2):74-76