

浅析眼科博士研究生临床带教能力的培养

毛俊峰, 许雪亮, 刘双珍, 夏晓波

作者单位: (410008) 中国湖南省长沙市, 中南大学湘雅医院眼科
作者简介: 毛俊峰, 男, 博士, 主治医师, 讲师, 研究方向: 神经眼科、眼底病、近视眼发病机制及教学改革的研究。
通讯作者: 毛俊峰. mao_junfeng@163. com
收稿日期: 2010-08-16 修回日期: 2010-10-16

Analysis of the clinical teaching capability cultivation in the ophthalmological doctor-postgraduate

Jun-Feng Mao, Xue-Liang Xu, Shuang-Zhen Liu, Xiao-Bo Xia

Department of Ophthalmology, Xiangya Hospital, Central South University, Changsha 410008, Hunan Province, China

Correspondence to: Jun-Feng Mao. Department of Ophthalmology, Xiangya Hospital, Central South University, Changsha 410008, Hunan Province, China. mao_junfeng@163. com

Received: 2010-08-16 Accepted: 2010-10-16

Abstract

• The ophthalmological doctor-postgraduates are turned into the high-grade, special, talented man. The omnibearing cultivation, including medical science, scientific research and teaching, is very important to them, which can enhance their comprehension capability. At present, the clinical practice and scientific research with new ideas were emphasized and the teaching was ignored in the process of the doctor-postgraduate cultivation. Our doctor-postgraduates were given the opportunity of clinical practice teaching. Their teaching achievement was analyzed in order to investigate the cultivating methods about the teaching capability of ophthalmological doctor-postgraduate.

• KEYWORDS: ophthalmology; doctor-postgraduate; clinical teaching; teaching capability

Mao JF, Xu XL, Liu SZ, et al. Analysis of the clinical teaching capability cultivation in the ophthalmological doctor-postgraduate. *Int J Ophthalmol (Guji Yanke Zazhi)* 2010;10(11):2159-2160

摘要

眼科博士研究生的培养目标是成为该专业的高级专业人才, 这需要从医疗、科研、教学全方位培养、提高其综合素质。目前, 在实际培养过程中, 常常重视临床实践和科研创新能力的培养, 忽视教学能力的培养。根据我科博士研究生临床见习带教的效果, 总结分析了培养其教学能力的体会。

关键词: 眼科; 博士研究生; 临床带教; 教学能力

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-5123. 2010. 11. 038

毛俊峰, 许雪亮, 刘双珍, 等. 浅析眼科博士研究生临床带教能力的培养. 国际眼科杂志 2010;10(11):2159-2160

0 引言

医学高等教育是培养医学高级专门人才的教学领域, 博士研究生教育是其最高培养层次。眼科学是临床医学中发展最快的学科之一, 近年来不管是基础理论、还是临床研究, 都取得了长足进展^[1]。眼科博士研究生是医学生中的佼佼者, 是未来眼科医疗、科研和教学工作的希望, 他们应该成为能够时刻把握该领域前沿动态、富有创新能力的高级专业人才, 把成为眼科某领域、某专业的学术带头人作为奋斗目标^[2]。在眼科博士研究生的实际培养过程中, 多注重科研、临床能力的培养, 相对忽视教学能力的培养。自 2000 年以来, 我院眼科教研室共培养博士研究生 28 人, 参照学校教学计划, 均给予每位研究生 1 ~ 2mo 的临床见习带教, 带教对象是临床医学专业、麻醉专业及口腔医学专业的见习学生。通过临床见习带教, 明显提高了每位博士研究生的教学能力, 认识到了教师这一神圣职业的责任, 促进其综合素质的提高。现分析讨论如下。

1 博士研究生进行临床见习带教的可行性

大学生在课堂学习中接受的知识主要是以间接的、系统的理论知识为主。但仅有这些理论知识是不够的, 因为理论知识并不等于实践技能, 认知并不等于行动。临床见习是医学生接触临床工作的起点, 是培养只具有书本理论知识的学生转变为具备临床思维、临床技能的医生的重要环节。选择合适的带教老师是影响学生临床见习质量的重要因素之一。眼球的解剖结构精细、复杂, 不适于直接观察、示教, 临床操作绝大部分又依赖于特殊仪器, 给学生的临床见习带来一定困难, 譬如眼科的基本检查法——眼底检查就不宜直接示教。因此, 教研室安排见习带教老师时应严格把关, 保证教学质量。我科安排博士研究生进行临床见习带教的时间为第三学年, 此阶段他们均经过了 8mo 严格的临床住院医师培训及科研课题的选题、实施过程, 能够独立承担眼科常见病、多发病的诊断及治疗, 对眼科理论知识有了深入的认识, 有一定的临床经验及扎实的科研能力。对于有带教任务的研究生, 由导师具体负责带教前的准备工作, 并由教研室组织预讲, 提出具体意见。通过预讲后, 方能带教学生, 若预讲 3 次仍不能通过, 取消带教资格。带教时教研室派老师随堂听课, 见习结束后采用调查表的形式, 由听课老师及学生对其进行评价, 教研室给予一定的奖惩, 激发带教老师的积极性及责任感。

2 认识教师的使命

认识教师的使命, 有利于培养其教师素质。博士研究生是我们国家的高级专业人才, 不仅承担着科学技术继承和发展的历史任务, 还担负着知识传承的神圣使命^[3]。他们毕业后, 有相当一部分人分配到高校及科研院校工作, 以后成长为人民教师, 甚至硕士、博士研究生导师, 担负起创新和传承知识的使命。因此, 在博士研究生的培养阶段, 应该重视对其教学能力的培养。许多研究生在带教

前,总认为教学很简单,这主要是对其不重视所致,因为在博士研究生培养时过于强调了临床和科研两方面。实际上,教学可以说是一门艺术,要成为一名合格的教师并不容易。教师的教学能力是指进行教学和组织教学的能力,由教学预见能力、教学实践能力、教学表达能力和教学机智能力组成,它实际上体现一名教师的综合素质^[3]。我们通过临床见习带教,促使了博士研究生教学能力的普遍提高,使其树立了以后成为一名优秀教师的信心,初步认识到了教师的内涵及使命——教师不但是大学生增长知识和完美心灵的导师、热爱学习和终身发展的楷模,还是人类文化和社会生产力发展的推动者。

3 有利于对专业理论知识的再认识

医学知识的学习是一个认识、实践、再认识、再实践的逐渐深化、升华的过程。教与学是两个相互渗透、相互促进的过程,教师需要掌握远远多于授课内容的知识,方能顺利完成教学任务。在带教的具体准备和实施过程中,教师又能从中受益,加深对已有专业知识的领悟和掌握。首先是认真、充分的备课,需要扎实的专业理论知识,备课过程体现着对知识的整理、设疑、解答与取舍,也是对知识的一次系统学习和灵活运用过程。其次,带教时学生的提问,又可促使老师对知识的深入认识和理解。第三,临床见习带教包括接触患者、典型病例的分析介绍,进一步提高带教老师的临床实践能力,促使临床思维的培养。

4 有利于学术交流能力的提高

21世纪是知识经济时代,知识就是生产力,其发展速

度可以说是日新月异。博士研究生要想成为具有创新精神和实践能力的高级专业人才,始终站在学科发展的前沿、把握时代脉搏,就必须跟上专业知识更新的速度,并主动参与更新,成为创新知识的一分子。知识的来源是多渠道的,大部分从书本上、网络上,从老师那里学来;但有相当一部分知识,尤其是知识的最新进展、发现,来自于交流,与专家、同行、同事等的交流,尤其在举行各种学术会议时。通过带教能够培养博士研究生的讲课水平,使其成功地开展课题讲座、讲学,把自己及其研究内容充分展现出来,提升个人魅力,最大程度地获得交流成果,丰富自己的知识体系,最终促进科研及临床实践能力的提升。

总之,关于眼科博士研究生的培养,在重点培养其科研创新和临床实践能力的同时,不要忽视对其教学能力的培养,这三者之间是相互渗透、相互依赖、相互促进的关系。在教研室及导师的严格把关、指导下,给予其临床见习带教的机会,进行教学实践,能够初步培养博士研究生的教学能力,促进整体素质的提高,最终为社会主义事业的建设和发展培养具有创新精神和实践能力的德智体美全面发展的医学高级专业人才。

参考文献

- 1 许讯,汪建涛.应重视生物信息学等新兴学科在眼科研究中的应用.中华眼科杂志 2007;43(5):385-386
- 2 胡弼成.高等教育学.长沙:湖南大学出版社 2005:100-104
- 3 华淑芳,周笑平.突出教师的高层次需要:学校组织文化的关键.中国高等医学教育 2006;7:86-87