

PBL 与 Seminar 教学模式相结合在眼科研究生临床教学中的应用

钟 华, 茶雪萍, 袁援生

作者单位: (650032) 中国云南省昆明市, 昆明医学院第一附属医院眼科

作者简介: 钟华, 毕业于中山大学中山眼科中心, 博士, 研究方向: 青光眼、白内障。

通讯作者: 袁援生, 毕业于中山大学中山眼科中心, 博士, 教授, 博士研究生导师, 中华医学会眼科学分会委员, 青光眼及防盲学组委员, 研究方向: 青光眼、白内障、玻璃体视网膜疾病。1119abcd@163. com

收稿日期: 2010-10-11 修回日期: 2010-10-19

Application of problem-based learning combined with Seminar in the clinical teaching of ophthalmology postgraduate students

Hua Zhong, Xue-Ping Cha, Yuan-Sheng Yuan

Department of Ophthalmology, the First Affiliated Hospital of Kunming Medical College, Kunming 650032, Yunnan Province, China
Correspondence to: Yuan-Sheng Yuan. Department of Ophthalmology, the First Affiliated Hospital of Kunming Medical College, Kunming 650032, Yunnan Province, China. 1119abcd@163. com

Received: 2010-10-11 Accepted: 2010-10-19

Abstract

• The application of problem-based learning (PBL) combined with Seminar in the clinical teaching of ophthalmology has obvious advantages in stimulating student's subjective positivity, independent ability of study and development of lifelong habits of self-directed learning. Simultaneously, the quality of clinical teaching has also been improved.

• **KEYWORDS:** problem-based learning; Seminar; ophthalmology; medical education

Zhong H, Cha XP, Yuan YS. Application of problem-based learning combined with Seminar in the clinical teaching of ophthalmology postgraduate students. *Int J Ophthalmol (Guoji Yanke Zazhi)* 2010; 10(12):2333-2334

摘要

“基于问题式学习”(problem-based learning, PBL)和Seminar教学模式相结合融入眼科学研究生临床教学中,能够充分发挥学生的主观能动性,培养学生主动学习获得知识的学习习惯,有效地提高了教学质量。

关键词: 基于问题式学习; Seminar; 眼科学; 医学教学

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-5123. 2010. 12. 034

钟华, 茶雪萍, 袁援生. PBL 与 Seminar 教学模式相结合在眼科研究生临床教学中的应用. *国际眼科杂志* 2010; 10(12):2333-2334

0 引言

研究生的培养是现代医学高级人才成长的主要途径和措施,与其他文科、工科的研究生不同,作为未来的医疗技术人才,医科的研究生学习、培养的目的在于学会如何诊断和治疗疾病,临床能力对于他们至关重要。要真正使研究生阶段的学习和培养成为跨越医学生和临床医师的重要桥梁,临床阶段的教学至关重要。眼科学是一门专业性非常强的学科,兼具内外科的特点,对检查设备的依赖性强。而在本科教学阶段与其他大科相比,眼科学课时安排少,讲授的内容深度有限;医学生接触临床机会少,临床见习和实习时间有限,多属考查课,大多数学生在繁重的考试课学习压力之下,往往对眼科不够重视;加之现研究生入学考试时并没有针对眼科学的专门考试,因此很多应届研究生进入临床时既缺乏系统的眼科基础理论学习,更缺乏系统的眼科基本技能训练,很多眼科专业的操作都是闻所未闻,很难适应临床工作。如何让研究生在有限的时间内能迅速提高对眼科学的认识和理解,一直是广大教师面临的难题。

1 眼科学临床传统教学模式

无论是本科教学还是见习、实习,传统模式的临床教学都是以教师为主体,采取填鸭式教学,通过查房、讲授小课、病例分析讨论等增加学生的理论和实践经验。但这种模式下学生的学习能动性远没有得到充分的发挥,只是被动地接受,即使学生理论考试成绩不错,但缺乏主动的临床思维的锻炼,遇到具体的患者往往不知如何进行诊断、鉴别诊断和处理,临床思维 and 实际工作能力提高缓慢,难以达到现代社会和科学发展对医学人才培养的要求。

2 PBL 和 Seminar 教学模式

PBL 即“基于问题式学习”或“问题导向学习”,PBL 教学模式最早由加拿大 McMaster 大学医学院提出并开始实施,其完整的概念由美国南伊利诺斯大学医学院的 Barrows 提出^[1,2]。PBL 的核心在于临床前期课或临床课中,以问题为基础、学生为中心、指导老师为导向的小组讨论式教学方法,主要目标是提高学生的学习积极性和对医学内容的兴趣,从而促进学生形成自己主动学习的习惯。希望通过学生的讨论,提出更多的问题进一步地学习。在经过一段时间培训之后,培养学生能够独立地思考、自觉地去学习,还可以培养学生的创造精神和创新能力、有效运用知识解决问题的能力。

英文“seminar”之意指(大学或暑期学校)学生为研究某问题而与教师共同讨论之班级或研习班^[3]。如果单纯从字典解释来分析,它仅仅是一种常规性的学习讨论会而已,但如果联系它的教学过程分析,它则是一个内涵丰富、功能独到的教学范式。Seminar 是欧美大学课堂教学的一

种重要形式,每一门课程均分为两个部分,第一部分是教师概要式讲述主题,第二部分是课程交流的主干。在这个部分,学生们根据自己研究取向和兴趣,将之前认领的课程内容做出充分的准备,成为某一主题的主讲报告人,并与老师和同学进行讨论。这一部分即称为“seminar”。其核心是充分挖掘课程参与者(学生和教师两个方面)的潜能,最大限度地进行多角度、多层次的认识互动,从而深化对某一主题的认识,实现学术交流的最佳效果,真正达到“学有所获,教学相长,日学日进”的教育目的^[4]。

3 PBL 和 Seminar 教学模式在研究生临床教学中的应用

眼科研究生的临床学习时间从6mo~2a多不等;生源层次参差不齐,有的是应届本科毕业直接考上研究生,有的是在临床工作几年后再进入研究生学习,临床基本能力和专业水平参差不齐;面对数量众多的层次不一的研究生,如何提高效率,提高培养质量,迅速提高研究生的基本理论和临床能力,适应教学和临床实践的需要是我们的当务之急。传统的研究生临床教学重在传授知识,学生只需听、看、模仿,被动地跟随带教老师去做一些临床工作,这一过程往往使学生缺少自主能动性,也很难培养学生发现问题、思考问题和自己解决问题的能力。

针对这一现状,我们在传统教学模式的基础上融入了新的教学模式,将PBL和Seminar教学模式的核心引入到每天的临床实习教学当中,综合运用、取长补短,以更有效地提高教学质量。研究生在和带教老师接诊患者(包括门诊和收治住院患者)时,自己先对患者进行问诊、检查、书写门诊病历,提出自己的初步印象、进一步检查和初步的治疗方案。研究生和同时在临床工作的还有本科实习生、进修生等程度不一的同事,可以相互进行讨论,同学、师生之间互相提问、讨论,最后老师进行总结,给出诊断和治疗建议,同时对提出一些重点和有争议的问题让学生进一步查资料下次再进行讨论。这样,每一个病例,都成为学生的学习点,带着对病例的感性认识、临床问题和相互探讨的结果再去看书、查资料,学会对不懂的问题一点一点地各个击破,最终融会贯通形成自己的知识体系,学习效率和质量都有较大的提高。此外,根据眼科的常见多发病、重点疾病,在每周教学查房中,还要选取一个病例为主题,按Seminar模式进行讨论学习。例如,视网膜中央静脉阻塞后新生血管性青光眼的患者,在大家经讨论对该病例有了较一致的诊疗意见后,指导老师进行总结,并从大家的讨论中提出不同的问题,如有哪些原因会导致新生血管性青光眼?新生血管性青光眼的机制和分期?新生血管性青光眼治疗上有哪些进展?视网膜中央静脉阻塞有哪些并发症?怎样减少视网膜中央静脉阻塞并发症的发生?如何抑制新生血管的发生?不同层次的学生给予不同层次的问题,让学生从各个方向去查文献看资料,下次病例讨论时分别进行综述汇报,大家互相交流,发表自己的意见、临床体会和学习心得,对一些前沿问题可以进一步总结撰写综述发表。通过这些形式,让学生主动地去参与每一项临床工作,并对临床中所碰到的问题相互请教、讨论、查阅文献,得到理论和临床经验的同步提高。指导老

师在其中的作用,主要在于把握方向、指导学习,让学生真正掌握学习的方法,而不是大量地灌输自己的知识和经验。

4 小结

临床医学是实践性很强的科学,眼科学更是专业性极强的学科,需要学生既有扎实的理论基础又有大量的实践经验才能成长为一名合格的临床医生。让学生在临床培养过程中更多地积极主动地参与临床工作学习,是有效提高研究生培养质量的重要途径。将PBL和Seminar教学模式融入眼科学临床教学中,以每天都碰到的实际病例为教材,让学生直接面对急需解决的问题:如何去诊断?如何去治疗?为什么要这样诊断和治疗?要想解决问题就得搜集与问题相关的知识,通过同学间、师生间问答、讨论;通过查阅文献资料;通过请教指导老师等途径获得了问题的答案和进一步的延伸内容,这些知识相对于单纯听老师讲授的知识,在大脑中的印象要深刻得多。既往学生有问题多是问老师,通过PBL和Seminar教学模式的培养“授之以渔”,多数学生面对问题首先选择是自己查找和总结资料来找答案,懂得了该怎样去学习,该怎样去自己学习以获得所需的知识,进而养成终生的主动获取知识的学习习惯。学生们在讨论中发言和提问提高了思考问题、表达观点的能力,又学习了别人的优点和好的临床思维方式;通过文献查找、阅读和总结,扩大了知识面,又增强了总结、概括能力;更重要的是提高了学生自己思考问题、发现问题、寻找解决问题的能力^[5]。当然,要很好地实现这些目标并不是轻而易举地,虽然是以学生为主体的教学模式,但指导老师的作用也非常关键。从临床病例的诊治、病例讨论的选题、讨论。总结和点评,既要把握方向,紧扣教学重点和疾病的要点,又要难易适中以利于研讨的深入,还要能抓住难点、疑点和热点问题,激起学生的兴趣和热情进行进一步的探讨,还要善于鼓励每一个学生积极参与讨论,这都需要老师要有较高的综合素质,不但要有广博的专业知识基础,还要有良好的口头表达能力和组织协调能力。

总之,我们通过近几年来教学实践发现,PBL和Seminar相结合的教学模式有效地提高了教学质量。传统临床教学模式的改革需要通过不断的教学实践来进一步完善,通过教师综合素质的不断提高和研究生对教学模式的适应,这一教学模式对眼科研究生临床教学中的优势会更加明显。

参考文献

- 1 Neville AJ. Problem-based learning and medical education forty years on. A review of its effects on knowledge and clinical performance. *Med Princ Pract* 2009; 18(1):1-9
- 2 石栋,王又冬,张劲松.改良的PBL教学模式在眼科专业学位研究生教学中的应用. *国际眼科杂志* 2008; 8(7):1405-1407
- 3 孙连坤,康劲松,李扬,等. Seminar在培养学生综合素质中的作用. *中国高等医学教育* 2006;11:84-85
- 4 沈文捷,朱强. Seminar教学法:研究生教学的新模式. *学位与研究生教育* 2002; Z2:43-47
- 5 余新平,王毓琴,李明翰. Seminar教学法在7年制研究生临床眼科学教学中的应用. *中国高等医学教育* 2009; 9:121-123