

# 浅谈眼科研究生的阶段培养要点

赵桂秋,张京芬,车成业

作者单位:(266003)中国山东省青岛市,青岛大学医学院附属医院眼科

作者简介:赵桂秋,女,博士,主任医师,研究方向:角膜病、白内障。

通讯作者:赵桂秋. zhaoguiqiu@tom.com

收稿日期:2010-10-12 修回日期:2010-11-25

## Stage culture points of Ophthalmology postgraduates

Gui-Qiu Zhao, Jing-Fen Zhang, Cheng-Ye Che

Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Medical College, Qingdao University, Qingdao 266003, Shandong Province, China

**Correspondence to:** Gui-Qiu Zhao. Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Medical College, Qingdao University, Qingdao 266003, Shandong Province, China. zhaoguiqiu@tom.com

Received: 2010-10-12 Accepted: 2010-11-25

### Abstract

• For the problems in the postgraduate culture of Ophthalmology, with my own experience in the postgraduate education, we summarize the in culture points of postgraduate various stages, analyze the problems and countermeasures of the postgraduates in professional skills, clinical and research capabilities, hoping to enhance the comprehensive ability of Ophthalmology postgraduates.

• **KEYWORDS:** ophthalmology; postgraduates; stage culture

Zhao GQ, Zhang JF, Che CY. Stage culture points of Ophthalmology postgraduates. *Guji Yanke Zazhi (Int J Ophthalmol)* 2011;11(1): 112-113

### 摘要

针对眼科研究生培养过程中存在的种种问题,结合自身从事研究生教育的实践经验,总结了研究生期间各阶段的培养要点,剖析了研究生在专业基础知识和基本实验技能、临床工作能力以及科研能力等培养方面存在的问题及对策,以期提高眼科研究生的综合能力。

**关键词:**眼科学;研究生;阶段培养

DOI:10.3969/j.issn.1672-5123.2011.01.037

赵桂秋,张京芬,车成业. 浅谈眼科研究生的阶段培养要点. 国际眼科杂志 2011;11(1):112-113

### 0 引言

医学院校的研究生是未来医疗卫生界的中流砥柱,不仅担负救死扶伤的重任,还肩负推动医疗卫生事业发展科

技攻关的重任。改革开放以来,随着我国经济和社会发展进程的加快,医学研究生的培养规模得到了迅速发展。研究生规模的扩大无疑对缓解大学生就业压力,增加学生求学深造机会,培养高层次人才等方面产生了积极的作用,但随之也带来了生源质量下降、教学资源不足、教育质量不良、研究生就业压力骤增等负面问题<sup>[1]</sup>。作为临床医学的重要分支,眼科学具有实践性强、风险性高的特点,其培养要点与其他专科、亚专科相比具有自己的特色。针对当前眼科研究生不同培养阶段中存在的问题,结合自身从事研究生教育的实践经验,浅谈自己的一些看法。

#### 1 专业基础知识和基本实验技能培养阶段

**1.1 抓好英语和计算机的学习** 英语和计算机在以后的临床和科研工作中是必不可少的工具,其掌握程度直接会影响到工作的效率。英语和计算机的学习在医学研究生教育中至关重要,从文献资料的查阅、实验仪器的使用、数据的分析、论文的撰写和发表到最终的国际学术交流,无不涉及到英语和计算机的应用。因此我们将第一学年的研究生课程重点放在了英语与计算机。通过系统的学习,使大部分研究生具备了初步阅读本专业相关文献与文献检索的能力,充分了解眼科学相关杂志的信息,为未来的临床和科研工作打下坚实的基础。

**1.2 加强基本实验技能的培养** 为提高研究生的科研能力,我们开设相关课程着重培养他们的实验动手能力,使他们充分了解实验器材的性能、了解动物实验切片标本制作过程,并着重掌握以后科研工作中常用的诸如免疫组织化学、流式细胞技术、DNA 扩增技术等基本实验技能,从而为他们以后的科研工作铺平道路。通过本阶段的学习,大部分研究生具备了系统的科研基础。当然,要想具备较强的综合科研能力,仍然需要研究生进入眼科实验室后向相关的技术人员分类学习。

#### 2 临床能力培养阶段

**2.1 基础能力培养** 眼科是一个专业性很强的手术科室,初次接触临床的眼科研究生普遍存在着基础不牢的缺点,这是制约其临床工作能力的主要因素之一。通过本科生阶段以及研究生第一年的学习,他们对眼科只是具有了初步的了解,他们尚未完成系统眼科基础理论知识框架的构建,也缺乏有条理的眼科基本技能训练,这使得他们很难完成从眼科学学生到眼科医生的过渡<sup>[2]</sup>。那么如何打好临床工作能力的良好基础呢?

**2.1.1 强化基础理论的学习** 眼科基础理论学习的重点是眼科学教材。眼科学教材是眼科专家对于眼科基础理论的总结,它是标准和规范的眼科学基础理论,是指导眼科医生临床实践的基本原则。由于本科阶段重视不足,研究生第一年又缺乏对眼科学教材的系统学习,眼科研究生的基础理论普遍薄弱,从而严重影响了他们临床工作能力的提高。为加强眼科基础理论的学习,我们要求眼科研究生能掌握甚至背诵本科生的眼科学教材。以此为基础,再深入学习眼科各专业的其它理论书籍,从而取得了很好的教学效果。

**2.1.2 加强基本技能的训练** 眼科的基本技能包括眼科基本检查和基本治疗操作,如裂隙灯检查、测眼压、眼底镜检查、冲洗泪道、球结膜下注射、取角膜异物、霰粒肿切除等。这些技能都不是本科阶段医学生要求掌握的常规操作。对于这个问题,我们安排 2mo 针对性训练,并由高年资的教师示教,带教老师先对眼科的基本技能进行规范化的演示,然后学生在老师的指导下反复练习。一段时间后,大部分研究生对眼科的基本技能都能很好的掌握,并可以初步独立完成一些简单的小手术。通过基本技能强化训练,为进一步眼科手术技能的学习打下基础。

**2.1.3 医患沟通能力的培养** 近年来,患者对自身的保护意识前所未有的加强,医患间良好的沟通显得尤为重要。如果我们不具备良好的沟通能力,患者不配合我们的检查和治疗,研究生们不仅学不到知识,反而容易引起医疗纠纷。因此,与患者沟通的能力也是研究生未来工作能力培养的一个重要方面。我们专门安排研究生 4mo 时间在门诊轮转,通过与患者直接接触,大部分研究生经过本阶段均具备良好的医患沟通能力。

**2.2 亚专科培训** 为了巩固研究生对眼科学基础知识的理解 and 提高对不同亚专科知识的领悟,我们请本科室内各眼科专业组的首席教授定期对研究生进行针对性培训,并解答他们在临床工作中遇到的问题。经过系统的培训,研究生在短时间内临床工作能力得到了很大的提高。另外,每周举行一次的科室大查房可以针对在院患者的病情发展变化使研究生对疾病得到系统的掌握。

**2.3 显微手术学习** 眼科是一门重视显微手术的学科。由于眼科大部分疾病需要手术治疗,手术操作是眼科医师临床工作的灵魂。眼科手术技能的培训主要是通过老师的手术演示以及手术结束后及时跟学生讲解该手术的要害,从而有步骤分阶段的学习。此外,研究生可以通过反复地观看教师的手术录像来提高自身的手术技能。

### 3 科研能力重点培养阶段

开放、积极、融洽的学术交流环境对开拓研究生的知识视野,启发研究生的思想灵感是不可或缺的。我们每周三举行一次学术交流会,不同年级的研究生,根据导师给自己安排的任务,向导师汇报自己的任务完成情况,并共同探讨近期碰到的问题。通过这样的学术活动,学生在进行自己研究的同时,借鉴他人的研究思路 and 知识,大大拓宽了自己的知识面,同时也显著增加了沟通机会,锻炼学术文章写作能力和语言表达能力。

### 4 正确处理临床与科研的关系

正确认识临床和科研的关系问题是眼科研究生能力培养的重要方面。临床和科研是相辅相成的,临床提出问题,科研研究问题,得出新的解决问题的方法和手段。作为研究生课题,我们不能简单的看它使用了哪些先进的技术手段和科研方法,最重要的是通过课题的研究能切实为临床解决哪些问题<sup>[3]</sup>。目前,研究生毕业时通常要求有一定级别的科研文章,这使得部分研究生只重视科研能力的培养,而忽视了临床工作能力的培养。如果临床工作能力不高,研究生提出问题和解决问题的深度往往不够,这使得他们科研能力的提高受到了很大的限制。我们也要清楚地看到,眼科研究生临床工作能力和科研能力的培养是一个循序渐进的过程,需要导师和学生的共同努力。

#### 参考文献

- 1 邱建东,杜亚江. 创新“双+”模式提升研究生培养水平. 学位与研究生教育 2009;11:20-23
- 2 胡晓鹏,周希瑗. 如何培养眼科研究生的临床工作能力. 西北医学教育 2008;16(4):662-665
- 3 王毅超,王云贵,邹全明. 结合临床需求培养高素质检验医学研究生. 西北医学教育 2006;14(6):682-683