

儿童心理行为对远视性弱视疗效的影响

魏欣,肖满意,李筠萍,熊伟

基金项目:中国高等学校博士学科点专项科研基金 新教师基金资助项目(No. 20070533069);中国湖南省自然科学基金资助项目(No. 08jj6013)

作者单位:(410011)中国湖南省长沙市,中南大学湘雅二医院眼科

作者简介:魏欣,女,主治医师,研究方向:屈光、斜弱视。

通讯作者:魏欣. weixin0721@yahoo. com. cn

收稿日期:2011-03-02 修回日期:2011-05-06

Effect of children's psychosocial behavior on hyperopic amblyopia treatment

Xin Wei, Man-Yi Xiao, Yun-Ping Li, Wei Xiong

Foundation items: Research Foundation of Doctoral Program of Higher Education Institution, New Teachers Foundation, China(No. 20070533069); Hunan Natural Science Foundation, China(No. 08jj6013)

Department of Ophthalmology, the Second Xiangya Hospital of Central South University, Changsha 410011, Hunan Province, China

Correspondence to: Xin Wei. Department of Ophthalmology, the Second Xiangya Hospital of Central South University, Changsha 410011, Hunan Province, China. weixin0721@yahoo. com. cn

Received:2011-03-02 Accepted:2011-05-06

Abstract

• **AIM:** To study the effect of psychogenic problems on therapeutic efficacy of hyperopic amblyopia and compare the manifestations of psychological behavior in various therapeutic efficacy of hyperopic amblyopia .

• **METHODS:** Totally 29 children who had failed to respond to amblyopia treatment and 116 control children with satisfactory therapeutic efficacy of amblyopia were collected. Their parents completed two psychological evaluation with the Achenbach Child Behavior Checklist (CBCL) and the Conners Rating Scales (Parent Symptom Questionnaire, PSQ). Each groups had been divided into two groups by gender. *t*-test was used to compare children with various therapeutic efficacy.

• **RESULTS:** The group failed to respond to amblyopia treatment had more psychogenic problems than the control group. Both girls and boys had the problems of attention concentrating, learning and impulsivity-hyperactivity. While the girls had the problems of withdrawn, social scales and social competence, the boys had the problems of aggressive behavior, thought and psychosomatic disorder.

• **CONCLUSION:** This study shows that children's psychosocial behavior can affect therapeutic efficacy of hyperopic amblyopia.

• **KEYWORDS:** amblyopia; psychogenic behavior; child psychology

Wei X, Xiao MY, Li YP, *et al.* Effect of children's psychosocial behavior on hyperopic amblyopia treatment. *Guji Yanke Zazhi(Int J Ophthalmol)* 2011;11(6):1009-1011

摘要

目的:根据远视性弱视儿童疗效不同分组比较两组患儿行为心理差异,观察儿童心理行为对弱视疗效的影响。

方法:将门诊接受弱视治疗6mo的远视性弱视儿童分为2组:(1)疗效差组;共计29例,其中男16例,女13例。(2)疗效正常对照组;共计116例,其中男64例,女52例。采用Achenbach儿童行为量表家长用表和Conners父母症状问卷对同龄的远视性弱视和对照组儿童进行评定并进行比较分析。

结果:Achenbach儿童行为量表显示:疗效差组的男孩中,思维问题、注意问题和攻击性行为的评分显著高于疗效正常对照组($P < 0.05$);女孩中,退缩、注意问题、社交情况、社会能力总分的评分显著高于疗效正常对照组($P < 0.05$)。Conners父母症状问卷显示:疗效差组的男孩中,学习问题、心身问题、冲动-多动和多动指数的评分显著高于疗效正常对照组($P < 0.05$);女孩中,学习问题和冲动-多动的评分显著高于疗效正常对照组($P < 0.05$)。

结论:儿童行为心理对远视性弱视治疗有明显影响,远视性弱视疗效差的患儿主要表现为多动与注意力不集中,自制能力不足,容易激发冲动造成成绩不良和学习障碍。

关键词:远视性弱视眼;心理行为;儿童心理

DOI:10.3969/j.issn.1672-5123.2011.06.023

魏欣,肖满意,李筠萍,等.儿童心理行为对远视性弱视疗效的影响.国际眼科杂志2011;11(6):1009-1011

0 引言

儿童视力损伤和儿童心理发育问题已成为世界广泛关注的社会和公共卫生问题,弱视是儿童视力损伤的主要原因之一,而视觉是儿童获取外界信息的重要途径,前期的研究表明视力损伤对患儿心理行为发育造成影响,而儿童心理行为是否对弱视治疗有影响少有报道,是本研究探讨的主要问题。

1 对象和方法

1.1 对象 病例资料来源于我院门诊,于2009-09/2010-09期间依据中华眼科学会全国儿童弱视斜视防治学组(1985年)制定的标准,经全面的眼科检查后确诊的弱视患者。研究组:年龄为4~11岁,接受弱视正规综合治疗6mo的远视性弱视患者,根据弱视疗效分为两组:(1)疗效差组:接受弱视正规综合治疗6mo视力增加 < 2 行者,共计29例,其中男16例,女13例。(2)疗效正常对照组:按疗效

表1 Achenbach 儿童行为量表;男孩及女孩行为问题因子分比较

| | 男孩 | | | 女孩 | | |
|------------|--------------|--------------------------|------|--------------|--------------------------|------|
| | 疗效差组 | 疗效正常对照组 | t | 疗效差组 | 疗效正常对照组 | t |
| I 退缩 | 2.50 ± 2.08 | 1.84 ± 1.05 | 0.58 | 3.00 ± 1.60 | 1.17 ± 0.98 ^a | 2.46 |
| II 躯体主诉 | 3.25 ± 2.75 | 1.23 ± 1.23 | 1.42 | 1.12 ± 0.99 | 1.83 ± 1.16 | 1.23 |
| III 焦虑/抑郁 | 3.00 ± 2.94 | 1.15 ± 1.72 | 1.59 | 1.25 ± 1.28 | 1.83 ± 1.94 | 0.68 |
| IV 社交问题 | 2.50 ± 1.91 | 2.08 ± 1.61 | 0.44 | 1.75 ± 0.71 | 2.33 ± 1.51 | 0.97 |
| V 思维问题 | 1.00 ± 0.41 | 0.46 ± 0.27 ^a | 0.88 | 0.37 ± 0.51 | 0.46 ± 0.33 | 1.76 |
| VI 注意问题 | 6.75 ± 1.70 | 3.38 ± 2.33 ^a | 2.65 | 3.75 ± 1.98 | 2.50 ± 1.38 ^a | 1.32 |
| VII 违纪行为 | 5.50 ± 4.51 | 2.54 ± 1.18 | 1.85 | 2.50 ± 1.85 | 1.00 ± 0.63 | 2.13 |
| VIII 攻击性行为 | 5.75 ± 3.30 | 6.15 ± 3.74 ^a | 2.08 | 8.38 ± 5.50 | 5.33 ± 2.25 | 1.27 |
| IX 性问题 | 0.23 ± 0.49 | 0.12 ± 0.42 | 0.80 | 0.13 ± 0.35 | 0.17 ± 0.41 | 0.20 |
| 活动情况 | 2.50 ± 0.91 | 3.46 ± 1.63 | 1.11 | 3.81 ± 1.13 | 2.83 ± 1.13 | 1.61 |
| 社交情况 | 5.04 ± 1.85 | 6.10 ± 1.39 | 1.25 | 8.50 ± 1.24 | 4.94 ± 0.85 ^b | 5.98 |
| 学校情况 | 5.06 ± 0.72 | 2.57 ± 2.27 | 2.12 | 2.12 ± 2.94 | 1.63 ± 2.53 | 0.33 |
| 社会能力总分 | 13.10 ± 3.11 | 12.92 ± 3.35 | 0.10 | 14.77 ± 2.83 | 9.79 ± 2.55 ^b | 3.39 |

^aP < 0.05, ^bP < 0.01 vs 疗效差组。

表2 Conners 父母症状问卷;男孩及女孩行为问题因子分比较

| | 男孩 | | | 女孩 | | |
|-------|-------------|--------------------------|------|-------------|--------------------------|------|
| | 疗效差组 | 疗效正常对照组 | t | 疗效差组 | 疗效正常对照组 | t |
| 品行问题 | 0.42 ± 0.20 | 0.57 ± 0.36 | 0.80 | 0.46 ± 0.28 | 0.39 ± 0.30 | 0.46 |
| 学习问题 | 1.56 ± 0.23 | 0.81 ± 0.42 ^b | 3.36 | 0.88 ± 0.32 | 0.38 ± 0.34 ^a | 2.77 |
| 心身问题 | 0.45 ± 0.25 | 0.06 ± 0.15 ^b | 3.87 | 0.10 ± 0.15 | 0.33 ± 0.30 | 1.91 |
| 冲动-多动 | 1.63 ± 0.48 | 0.73 ± 0.57 ^a | 2.82 | 0.68 ± 0.26 | 0.20 ± 0.25 ^b | 3.50 |
| 焦虑 | 0.56 ± 0.55 | 0.42 ± 0.41 | 0.55 | 0.38 ± 0.50 | 0.25 ± 0.22 | 0.57 |
| 多动指数 | 1.43 ± 0.35 | 0.65 ± 0.45 ^b | 3.12 | 1.41 ± 0.25 | 0.45 ± 0.38 | 0.22 |

^aP < 0.05, ^bP < 0.01 vs 疗效差组。

差组中患者年龄、性别及弱视程度配取4例对照,且接受弱视正规综合治疗6mo 视力增加≥2行,共计116例,其中男64例,女52例。所有患者均智力正常,而且排除其它影响本研究的重大身体疾患。两组在性别、年龄及弱视程度方面均无明显差异。

1.2 方法 本研究采用量表调查的方式,包括Achenbach 儿童行为量表(child behavior checklist, CBCL)家长用表,Conners 父母症状问卷(parent symptom questionnaire, PSQ)。本研究在征求患儿及其父母的理解和同意后,以门诊随访的方式进行;参加者均自愿加入本研究,并且具有一定的受教育程度和理解能力,能够读懂并理解本调查量表;患儿父母根据其实际情况,独立完成上述各表。

统计学分析:采用SPSS 11.5 软件进行统计学分析,数据资料采用均数 ± 标准差表示($\bar{x} \pm s$),两组间比较采用t 检验,P < 0.05 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 疗效差组与疗效正常对照组 CBCL 各因子比较 疗效差组的男孩中,思维问题、注意问题和攻击性行为的评分显著高于疗效正常对照组;女孩中,退缩、注意问题、社交情况、社会能力总分的评分显著高于疗效正常对照组(表1)。

2.2 疗效差组与疗效正常对照组 PSQ 各因子比较 疗效差组的男孩中,学习问题、心身问题、冲动-多动和多动指数的评分显著高于疗效正常对照组;女孩中,学习问题和冲动-多动的评分显著高于疗效正常对照组(表2)。

3 讨论

心理是客观现实的反映,是外界环境中的一切刺激或信息都会经过眼、耳、鼻、舌、皮肤等感官进入大脑而引起各种心理现象。而视觉是人最主要的感觉通道,约有83%的信息是通过眼睛这个视觉感受器输送给大脑的,因此视觉障碍(如弱视)可影响心理健康发育;同时心理也是大脑的机能,而脑通过神经系统支配躯体各系统、器官。因此,心理活动(感知、记忆、思维、情感、信念、态度等)能影响躯体的生理机能,既可以使其从正常向病理的方向变化,也可以使其从病理向正常的方向变化。亦即心理活动不仅可以致病,而且也可以治病。

近年来关于疾病与患者心理的相互影响已受到国内外广泛关注,成为交叉科学的热点问题,人们不仅开始关注弱视对儿童心理健康的影响,同时也开始关注儿童心理及依从性对疾病疗效的影响。

从本研究的前期研究结果显示:远视性弱视儿童学校情况和社会能力的评分显著高于对照组,主要表现为多动与注意力不集中造成成绩不良和学习障碍,由于视力低下,常常使得患儿躲避集体活动,减少与周围的交往,从而出现交往不良。弱视男孩还存在攻击性和违纪行为等问题,而弱视女孩还表现为自制能力不足,容易激发冲动,易受外界刺激而兴奋。说明远视性弱视对患儿行为心理发育有明显影响,并且弱视男童较女童存在更多的心理问题,但是这种改变都没有达到心理疾病标准。

而在临床治疗中我们发现这样的现象:具有相同弱视

类型、发病年龄、弱视程度的患儿,经过正规的弱视治疗后却有不同疗效,还有其他重要因素影响弱视疗效吗?以往的研究报道发现治疗依从性对弱视疗效具有重要影响^[1-5],但对于依从性没有统一的检测标准,因此各位学者提出不同的分类方法,以至于在临床上难以进行有针对性的治疗和解决方案。因此我们从儿童心理的角度探讨影响弱视疗效的因素,运用经典测量儿童心理行为的 Achenbach 儿童行为量表 (child behavior checklist, CBCL) 家长用表, Conners 父母症状问卷 (parent symptom questionnaire, PSQ) 定量测定不同疗效患儿心理行为,通过本研究发现:排除弱视类型、发病年龄、弱视程度对弱视疗效的影响,疗效差组的男孩中,思维问题、注意问题、攻击性行为、学习问题、心身问题、冲动-多动和多动指数的评分显著高于疗效正常对照组。女孩中,退缩、注意问题、社交情况、社会能力总分、学习问题和冲动-多动的评分显著高于疗效正常对照组。疗效差组患儿主要表现为多动与注意力不集中,自制能力不足,容易激发冲动造成成绩不良和学习障碍。弱视男孩还存在攻击性等问题,而弱视女孩还表现为胆小退缩,减少与周围的交往,从而出现交往不良。而多动与注意力不集中,自制能力不足是引起患儿弱视训练无法有效完成的重要原因,同时本研究结果也从心理学角度合理解释 Li 等^[6]通过对弱视患儿进行知觉学习和训练有效的提高患儿视功能^[7,8]。因此本研究下一步将针对有行为心理异常的弱视患儿进行有针对性的心理治疗及知觉训练,以观察弱视疗效。

儿童行为心理对远视性弱视治疗有明显影响,远视性弱视疗效差的患儿主要表现为多动与注意力不集中,自制能力不足,容易激发冲动造成成绩不良和学习障碍,并且男童较女童存在更多的心理行为问题。而有针对性的心理知觉学习和训练是否对弱视治疗有益是我们进一步研究的方向。

参考文献

- 1 王永强,严宏,哈文静,等. 依从性对弱视治疗效果的影响. 中国斜视与小儿眼科杂志 2007;15(1):26-28
- 2 胡君,姜丽莉,龚小玲,等. 弱视患儿依从性的调查分析. 实用临床医学 2008;9(12):116
- 3 冯丽,王丽英. 弱视患者对治疗方法依从性分析. 中国斜视与小儿眼科杂志 2008;16(3):114-117
- 4 陈剑铭,魏建兰,吕艳. 儿童弱视治疗的依从性分析. 眼科新进展 2010;30(1):67-69
- 5 El-Ghrably IA, Longville D, Gnanaraj L. Does compliance with amblyopia management improve following supervised occlusion treatment? *Eur J Ophthalmol* 2007;17(5):823-827
- 6 Li RW, Young KG, Hoenig P, et al. Perceptual learning improves visual performance in juvenile amblyopia. *Invest Ophthalmol Vis Sci* 2005;46(9):3161-3168
- 7 Polat U, Ma-Naim T, Spierer A. Treatment of children with amblyopia by perceptual learning. *Vision Res* 2009;49(21):2599-2603
- 8 Liu XY, Zhang T, Jia YL, et al. The therapeutic impact of perceptual learning on juvenile amblyopia with or without previous patching treatment. *Invest Ophthalmol Vis Sci* 2011 Jan 7 [Epub ahead of print]