

眼科学医学生对循证医学的认知态度调查

胡健艳¹, 袁媛², 吴辉群³, 姚蓓⁴, 耿劲松³, 桑爱民¹

作者单位:¹(226001)中国江苏省南通市,南通大学附属医院眼科;²(226001)中国江苏省南通市第二人民医院眼科;³(226001)中国江苏省南通市,南通大学循证医学中心;⁴(226001)中国江苏省南通市,南通大学学生工作处

作者简介:胡健艳,女,硕士,讲师,研究方向:眼病流行病学。
通讯作者:桑爱民,男,主任医师,副教授,硕士研究生导师,研究方向:眼底病、眼外伤。sangam@ntu.edu.cn
收稿日期:2011-07-19 修回日期:2011-09-27

Study of the cognitive attitude of evidence-based medicine in medical graduates major in ophthalmology

Jian-Yan Hu¹, Yuan Yuan², Hui-Qun Wu³, Bei Yao⁴, Jin-Song Geng³, Ai-Min Sang¹

¹Department of Ophthalmology, Affiliated Hospital of Nantong University, Nantong 226001, Jiangsu Province, China;²Department of Ophthalmology, the Second People's Hospital of Nantong, Nantong 226001, Jiangsu Province, China;³Evidence-based Medicine Center of Nantong University, Nantong 226001, Jiangsu Province, China;⁴Student Affairs Office of Nantong University, Nantong 226001, Jiangsu Province, China

Correspondence to: Ai-Min Sang. Department of Ophthalmology, Affiliated Hospital of Nantong University, Nantong 226001, Jiangsu Province, China. sangam@ntu.edu.cn
Received:2011-07-19 Accepted:2011-09-27

Abstract

• AIM: To investigate the cognitive attitudes of evidence-based medicine (EBM) in medical graduates (major in Eye & ENT and optometry) and to learn barriers to applying EBM in clinical practice in medical graduates.
• METHODS: Totally 273 medical graduates selecting the EBM courses were surveyed by questionnaires. Statistical analysis was conducted on the items of purpose, interest, knowledge obtaining and application practice of EBM courses.
• RESULTS: From Grade 2005 to Grade 2007, more and more medical graduates thought that EBM could guide research and improve clinical level. More and more students were willing to continue to participate in EBM programs or courses and focus on EBM information. More and more medical graduates acquired the knowledge of EBM through classroom and seminar. The difference was statistically significant ($P < 0.05$). The barriers to using EBM in clinical practice included the lack of awareness and effective cases.
• CONCLUSION: EBM education in our university has

begun to popularize in the ophthalmic teaching and been firmly established, but there are still many obstacles. We should strengthen the training of EBM and transform it to the application phase.

• KEYWORDS: evidence-based medicine; cognitive attitudes; ophthalmology

Hu JY, Yuan Y, Wu HQ, et al. Study of the cognitive attitude of evidence-based medicine in medical graduates major in ophthalmology. *Guji Yanke Zazhi (Int J Ophthalmol)* 2011; 11(11):1957-1959

摘要

目的:通过调查眼耳鼻喉专业、视光学专业医学生对循证医学的认知态度,了解目前循证医学在眼科学教学中的实施效果和主要障碍。

方法:对南通大学2005/2007级选修循证医学的273名医学生(眼耳鼻喉专业和视光学专业)进行问卷调查,就参加循证医学课程的主要目的、学习循证医学的兴趣、循证医学知识的获取途径、临床实践中循证医学的应用情况统计分析。

结果:从2005/2007级,医学生认为循证医学可以指导临床、指导科研和提升业务水平的人数,愿意参加循证医学相关培训、愿意继续参加循证医学课程、愿意继续关注循证医学信息的人数,通过课堂和学术讲座获取循证医学相关知识的人数的构成比逐年增加,并有统计学意义($P < 0.05$)。将循证医学应用于临床实践的主要障碍集中在对循证医学的认识不够、缺乏循证治病有效或有参考价值的病例。

结论:循证医学已在眼科教学中开始普及推广,深入人心,但仍存在诸多阻碍因素。循证医学教育应进一步加强循证实践培训,向应用提高阶段转化。

关键词:循证医学;认知态度;眼科学

DOI:10.3969/j.issn.1672-5123.2011.11.026

胡健艳,袁媛,吴辉群,等.眼科学医学生对循证医学的认知态度调查.国际眼科杂志2011;11(11):1957-1959

0 引言

循证医学(evidence-based medicine, EBM)是1990年开始在临床医学领域内迅速发展起来的一门新兴学科,是一门遵循科学证据的医学,其核心思想是:任何医疗卫生方案、决策的确定都应遵循客观的临床科学研究产生的最佳证据^[1]。循证医学要求临床医师既要努力寻找和获取最佳的研究证据,又要结合个人的专业知识包括疾病发生和演变的病理生理学理论以及个人的临床工作经验,为诊治患者做出最佳决策。如今EBM理念被越来越多的临床医务工作者所接受,并广泛应用于临床及科研。高等医学

教育中 EBM 思维能力的培养直接影响我国医学临床和科研水平,循证医学教学已向各学科渗入,如何培养医学生系统分析各种途径得到的证据,进行临床决策并正确评价专家意见,是循证医学新的挑战。本研究调查了南通大学医学院 2005/2007 级眼耳鼻喉专业、视光学专业医学生对循证医学的认知水平、兴趣情况及临床应用中开展循证实践的主要障碍,为进一步开展循证实践及改进循证医学教学提供依据。

1 对象和方法

1.1 对象 在 2010-06/10 分别对南通大学医学院 2005/2007 级 273 名选修循证医学课程的眼耳鼻喉专业、视光学专业医学生进行问卷调查,其中 2005 级 106 名(38.83%),2006 级 91 名(33.33%),2007 级 76 名(27.84%)。

1.2 方法 采用问卷调查,内容包括调查对象的基本资料、参加循证医学课程的目的、学习循证医学的兴趣、循证医学知识的获取途径、临床实践中循证医学的应用情况等。问卷调查采用无记名方式,调查前由同一调查员统一解释问卷内容,要求学生在教室 30min 内完成。

统计学分析:问卷调查表录入电子表格后采用 SPSS 16.0 统计软件分析数据,计数资料采用 χ^2 检验,检验水平 $\alpha = 0.05$ 。

2 结果

2.1 调查对象基本情况 共发放调查问卷 273 份,回收 270 份,有效问卷 270 份,问卷有效率为 98.90%。其中眼耳鼻喉专业 109 份,视光学专业 161 份,各年级的医学生分布情况见表 1。

2.2 参加循证医学课程的主要目的 参加循证医学课程按照其不同目的设计 5 个选项,分别为可以指导临床实践、可以指导临床科研、可以提高业务能力、可以更好服务患者、其他原因。其统计结果表明 2005/2007 级,越来越多的医学生认为循证医学可以指导临床、指导科研、提升业务水平,更好地服务患者,差异有统计学意义($P < 0.01$,表 2),这说明随着循证医学思维的不断深入人心,眼科专业医学生已逐步接受循证医学将患者价值和最佳证据结合的理念,逐步认识到患者为中心的医学模式的改变。

2.3 学习循证医学的兴趣 表 3 显示了 2005/2007 级各年级眼科学医学生学习循证医学的兴趣,非常愿意参加循证医学相关培训、愿意继续参加循证医学课程、愿意继续关注循证医学信息的人数逐年增加,且差异有统计学意义($P < 0.05$),表明循证医学学科影响力逐年上升。

2.4 循证医学知识的获取途径 2005 级眼科学医学生主要通过课堂获取循证医学相关知识,2006 级主要通过课堂和期刊杂志获取循证医学相关知识,而 2007 级主要通过课堂和学术讲座获取循证医学相关知识。从 2005 级到 2007 级,眼科学医学生通过课堂和学术讲座获取循证医学相关知识的人数逐渐增加,各年级间差异有统计学意义($P < 0.01$,表 4)。说明循证医学课程的影响力逐年增加,我校开设的循证医学课程和定期组织的学术讲座满足眼科学专业循证教学的需求。

2.5 临床实践中循证医学的应用情况 由表 5 可知,将循证医学应用于临床实践的主要障碍集中在对循证医学的认识不够、缺乏循证治病有效或有参考价值的病例($P < 0.05$),同时如何检索和评价证据、如何应用于临床实际问题及如何有效阅读外文文献也不容忽视。

表 1 调查对象的学科分布情况 例(%)

年级	眼耳鼻喉专业	视光学专业
2005	42 (40.00)	63 (60.00)
2006	34 (37.78)	56 (62.22)
2007	33(44.00)	42 (56.00)
合计	109 (40.37)	161 (59.63)

表 2 参加循证医学课程的主要目的 例(%)

年级	指导临床	指导科研	提升业务	服务患者	其他
2005	21(20.00) ^b	18(17.14) ^b	23(21.90) ^b	20(19.05) ^b	19(18.10)
2006	67(74.44)	42(46.67)	35(38.89)	32(35.56)	17(18.89)
2007	69(92.00) ^d	62(82.67) ^d	50(66.67) ^d	53(70.67) ^d	18(24.00)

^b $P < 0.01$,^d $P < 0.01$ vs2006 年级。

表 3 学习循证医学的兴趣 例(%)

年级	非常愿意参加循证医学相关培训	愿意继续参加循证医学课程	愿意继续关注循证医学信息
2005 ^a	32 (30.48)	33 (31.43)	37 (35.24)
2006	70 (77.78)	58 (64.44)	51 (56.67)
2007 ^c	67 (89.33)	70 (93.33)	60 (80.00)

^a $P < 0.05$,^c $P < 0.05$ vs2006 年级。

表 4 获取循证医学知识的主要途径 例(%)

年级	课堂	学术讲座	期刊杂志	其他方式
2005	23(21.90) ^b	11(10.48) ^b	10(9.52) ^b	13(12.38)
2006	45(50.00)	19(21.11)	31(34.44)	15(16.67)
2007	69(92.00) ^d	25(33.33) ^d	23(30.67)	13(17.33)

^b $P < 0.01$,^d $P < 0.01$ vs2006 年级。

3 讨论

1982 年 Sackett 等在 McMaster 大学首次将循证医学引入医学教育,此后许多国家沿用他们的经验^[2]。我国将循证医学列入教学计划最早的是四川大学华西医学中心,目前越来越多的医学院校开始重视循证医学。2008 年始我校不仅正式对临床医学、儿科学、五官科学、口腔医学等本科生开设 48 学时的循证医学课程,而且定期邀请国内外循证医学专家开展学术讲座,至今已举办各种循证医学培训班 7 期。2009-03 成立南通大学循证医学中心,是江苏省内循证医学研究、教育、培训和实践基地。2010-09 又成立循证医学教育部网上合作研究中心南通大学分中心,通过多渠道、多层次、全方位的循证医学教育模式,传播循证医学的基础知识及新进展、新观点、新认识。循证医学注重培养学生从被动的“要我学习”到主动的“我要学习”的意识和能力^[3]。医学生从课堂、学术讲座获取循证医学知识的人数逐年增加(表 4),可见我校开设的循证医学选修课深受学生欢迎和好评,在开阔学生视野,普及循证医学知识,提高循证医学认知程度方面取得了很好效果。

3.1 循证医学在眼科学教育中的应用意义 医学模式已由传统的生物医学模式转向生物-心理-社会医学模式,此时一个高素质、高水平的临床医师不能仅停留于医学实践,而是认识、分析、综合、推断、总结和实践等诸多能力的综合体现,同时要具备良好的心理素质、技能以及必要的

表 5 临床实践中应用循证医学的主要障碍 例(%)

年级	认识不够	缺乏有效病例	证据检索困难	证据评价困难	难于解决临床实际	外文文献阅读困难
2005	19(18.10) ^b	10(9.52) ^b	4(3.81)	6(5.71) ^b	8(7.62)	9(8.57)
2006	52(57.78)	27(30.00)	9(10.00)	17(18.89)	13(14.44)	10(11.11)
2007	52(69.33) ^c	21(28.00)	12(16.00)	8(10.67)	14(18.67)	13(17.33)

^b $P < 0.01$, ^c $P < 0.05$ vs2006 年级。

人文科学知识。循证医学较传统医学更注重综合能力的培养,这种培养已不局限于某一特定时期,而存在于整个从医生涯^[4]。这种理念同样适用于眼科学教育,其意义分别表现在临床实践及医学科研中的作用和地位。临床实践方面,循证医学强调以证据为基础的医疗行为,不但要重视传统经验医学,更要正确评价文献证据,把这些信息用于临床诊断、治疗及预后判断^[5];医学科研方面,循证医学强调设计方案的科研论证,按质量和可靠程度分为 5 级,进行医学科研设计时优先选择论证强度较高的设计方案。作为临床医学的重要分支,眼科学具有实践性强、风险性高的特点^[6],与其他专科相比有自己的特色,它重视显微操作技能、注重亚专科培训、关注科研能力培养,在如今医患关系复杂的社会背景下,眼科学中开展循证教学是顺应时势,且是迫不及待的。

3.2 循证实践在眼科教学中任重道远 我国的临床循证实践开端良好,但仍存在诸多阻碍因素^[7]。从我校眼科学专业医学生的调查中发现对循证医学认识不够、缺乏有效病例是我们当前实践循证医学的最大障碍,而开展循证医学过程中检索和评价各种证据等基本功并不是实施循证医学的障碍,这点不同于兰州大学实践循证医学的障碍^[7]。可见循证实践水平目前国内各大院校参差不齐,与西方国家还有相当大的差距,我们应针对这一现状,采用以临床问题为中心的教学方式,并采用启发式、学导式等方法进行教学,强化学生的主体意识,真正达到“授之以渔”的教学目的。由表 2 可知,2007 年级眼科学医学生对循证医学需求的构成比远高于 2005 年级(指导临床:2007 年级 vs2005 年级 = 4.60;指导科研:2007 年级 vs2005 年级 = 4.82;提升业务:2007 年级 vs2005 年级 = 3.04;服务患者:2007 年级 vs2005 年级 = 3.71),说明循证医学理念已深入人心,学生已逐步接受循证医学将患者价值和最佳证据结合的理念,逐步认识到医学模式的改变。近年

来,我校已组建了一支跨专业、结构合理的循证医学师资队伍,培养医学生结合自己的专业和临床问题选题,用循证医学的思想和方法进行研究。至今已完成循证治病及系统评价研究相关论文 63 篇,注册 Cochrane 系统评价并发表研究计划书 4 篇(SCI IF: 5.653),SCI 收录论文 3 篇,这进一步激发了医学生学习循证医学的热情和积极性。实践证明,循证医学思维和方法极大促进了医学生发现问题、分析问题、解决问题和创新能力的提高。表 3 表明,学生愿意学习、关注循证医学和参加循证医学相关培训,并逐年呈增加趋势,说明我校普及和推广循证医学教育卓有成效。我们的循证医学教学实践证明只有通过多途径多方式教育,普及循证医学相关知识,才能提高他们的循证医学意识和认知水平,把循证医学贯穿于眼科学乃至整个医学的临床实践和科研工作中。

总之,循证医学是一种新的医学教育模式。它利用新的最佳证据结合临床经验指导医疗实践,对提高医疗质量、眼科学乃至整个医学的发展产生深远影响,必将成为高素质、高水平医学人才培养的新模式。

参考文献

- 1 李幼平. 循证医学. 北京:高等教育出版社 2003:183-184
- 2 李丹,米黎,赵涌,等. 循证医学与医学教育模式的转变. 医学教育探索 2006;5(3):204-205
- 3 詹思延,吴涛,南奕,等. 循证医学教学的短期效果评估. 医学教育 2005;2(4):86-88
- 4 Qayumi AK. Centre of excellence for simulation education and innovation. *J Sug Edu* 2010;67(4):265-269
- 5 李丽剑,祖雅琼,马骏,等. 循证医学在研究生培养中的应用与启示. 西北医学教育 2010;18(2):290-293
- 6 赵桂林,张京芬,车成业. 浅谈眼科研究生的阶段培养要点. 国际眼科杂志 2011;11(1):112-113
- 7 杨克虎,田金徽,罗小峰,等. 医学研究生对循证医学的认知态度调查. 中国循证医学杂志 2009;9(4):396-399