

提升眼科教学质量的思考

钟一声, 沈 玺

作者单位:(200025)中国上海市,上海交通大学医学院附属瑞金医院眼科

作者简介:钟一声,男,博士,主任医师,博士研究生导师,研究方向:青光眼、葡萄膜病、神经眼科学。

通讯作者:钟一声. yszhong2000@yahoo.com.cn; 沈玺,博士,主任医师,研究方向:眼外伤、玻璃体、视网膜疾病. carl_shen2005@yahoo.com.cn

收稿日期:2012-02-01 修回日期:2012-05-24

2012;12(7):1368-1369

0 引言

眼科学是临床医学专业学生的必修课程之一,其局部解剖精细复杂,专业特点强,眼科检查必须采用特殊的专科检查设备,对初学者来讲,不易理解,学习难度大,造成医学生学习眼科容易迫于形式,恰似走马观花,疲于应付考试。加之眼科理论教学课程学时数少,常为18~20学时,后期又无临床实习安排等,都给眼科教学带来了困难。如何充分地利用有限的教学课时,使学生学有所获,值得眼科教学工作者的思考。我们经过10余年的眼科教学实践,提出以下建议,仅供参考。

1 调动学生学习眼科的兴趣

一门学科好的教学效果能否达到,主要在于如何提高学生的学习兴趣^[1,2]。我们眼科学教研室根据学生所关心的几个主要问题展开教学,如在绪论教学中,首先就学生普遍关心的近视治疗进行讲解:是选择戴眼镜还是选择手术,近视眼手术的效果如何,手术有什么危险性,有无后遗症。其次讲解白内障手术的神奇效果,能使完全失明的患者立刻看到清晰的世界,减少了病残率,让学生体会到当一名眼科医师的神圣责任和自豪感,大大提高了学生学习眼科的兴趣。课后学生争相提问,教师一一作回答,更增加学生学习眼科的兴趣。有许多七年制和八年制的医学生日后选择了眼科作为他们的专业进行进一步的学习和研究。

2 适应学科发展,制订新的眼科教学大纲

近年来,眼科学的发展相当迅猛,新技术、新观念如雨后春笋般层出不穷。白内障手术技术的成熟与推广使众多的眼盲患者重见光明,玻璃体手术的革新让原本治愈无望的眼球重燃复明的希望,准分子激光在角膜领域的运用使屈光不正的患者脱掉了恼人的眼镜,诸如此类不胜枚举。眼科教学须适应学科发展,修订旧的教学大纲,摒弃不合时宜的落后观念,吸纳本学科的最新进展,使学生保持浓厚的学习兴趣,并真正学有所获。

3 严格执行集体备课,及时更新多媒体课件

眼科的教学任务一般由年资较高的医师担任,而这些医师大多在自己的亚专业上(如白内障、青光眼、玻璃体病、屈光等亚专业)具有较深的造诣,熟悉各自亚专业的最新发展方向和动态^[3],而教材的更新常常滞后于知识的发展^[4],因此集体备课能丰富眼科教师的知识结构,提高了教师的业务素质,同时可以避免某一内容的重复讲授,让学生在有限的教学课时内掌握更多更新的眼科学知识。

科技发展日新月异,学科交叉渗透日益增多,传统的粉笔黑板教学模式渐渐退出舞台,采用多媒体教学逐渐成为眼科教学的主要方法。眼科教学中应用多媒体技术有提高教学质量、增加教学的灵活性、提高学生的学习兴趣等优点,但有些多媒体课件质量不高,制作内容及技术欠

Thinking for improving ophthalmology teaching quality

Yi-Sheng Zhong, Xi Shen

Department of Ophthalmology, Ruijin Hospital Affiliated to Medical School, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200025, China

Correspondence to: Yi-Sheng Zhong; Xi Shen. Department of Ophthalmology, Ruijin Hospital Affiliated to Medical School, Shanghai Jiao Tong University, Shanghai 200025, China. yszhong2000@yahoo.com.cn; carl_shen2005@yahoo.com.cn

Received:2012-02-01 Accepted:2012-05-24

Abstract

• How to improve the ophthalmology teaching quality in the limited teaching hours has been a research project for ophthalmology teachers. In this paper, we proposed several experiences for mobilizing the student's interest in learning, curriculum revision in due course, the implementation of collective classes, updating multimedia courseware, training of highly qualified teachers and improving teaching ophthalmology rules and regulations and so on.

• KEYWORDS: ophthalmology; teaching method; teaching quality

Citation: Zhong YS, Shen X. Thinking for improving ophthalmology teaching quality. *Guoji Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2012;12(7):1368-1369

摘要

如何在有限的教学课时内提高眼科学的教学质量一直是眼科教学工作者的研究课题。本文就调动学生的学习兴趣、适时修订教学大纲、执行集体备课、更新多媒体课件、培养高素质的眼科教师队伍及健全教学规章制度等提出几点思考。

关键词:眼科学;教学方法;教学质量

DOI:10.3969/j.issn.1672-5123.2012.07.46

引用:钟一声,沈玺.提升眼科教学质量的思考.国际眼科杂志

佳,同时大容量、高密度信息导致教学低效益^[5]。本教研室组织各亚专业教师分别制作其相应章节的多媒体课件并上交教研室,然后请精通计算机的教师加入 Flash 动画、手术录像等,增加学生的兴趣。在日后的使用中,随着眼科各疾病诊疗的进展及各专业教学大纲的要求,及时更新多媒体课件,避免了教师用同一版本的多媒体课件长期进行不同专业学生的授课。

4 培养高素质的眼科教师队伍

加强教师职业道德教育和医德医风教育,树立正确的价值观,增强责任感,引导教师多做奉献,把培养高素质的医学人才看成是最大的任务。选拔培养优秀青年教师,青年教师任课前须进行教师岗前培训,安排一定数量教学经验丰富的老教师,开设示范性教学课,让青年教师领悟高水平的教学方法,并从中汲取营养。同时对青年教师进行培养性讲课,让有经验的教师予以点评和建议,使之完全达到授课要求后才安排其教学任务。除此之外,本临床医学学院具有七年制、八年制英文班和法文班的教学任务,为适应其教学要求,本教研室加强了英文和法文的授课教师培养,不定期地选拔优秀青年教师分别到英国和法国进修,他们学成回国后都能进行全英语或全法语授课,深得学生的欢迎。

5 健全教学规章制度

现阶段临床课程的教学多由临床医生承担,部分教师重视程度不够,教学积极性不高,因此健全的教学规章制度是提升眼科学教学质量的前提和保证,我们眼科教研室根据临床医学院制定的教学规章制度不定期地进行学习和修订,让每一位授课教师完全了解教学规章制度。如上

课迟到或早退多少分钟,就属于教学差错或教学事故,同时铭记“教学事故或差错等同于医疗事故或差错”。规范教研室主任、副主任、教学干事、主讲教师、命题教师和阅卷教师的职责和任务。在每一教学任务下达后,教学会议上明确集体备课、教学任务分配、讲义书写、命题、阅卷及分数上报等各个环节的责任人和时间节点,从制度上给予教师充分的备课时间、改善教学人员的待遇,保质保量地完成每一教学任务。同时眼科教研室根据各教学环节的不同情况和要求,设计各种不同的考核标准。考核内容包括工作纪律、教案的规范化书写、集体备课、课堂内容的把握、课堂效果及学生对教师的满意度等,考核形式可采取不定期听课、同行评议、问卷调查等,考核结果直接与教师能否继续授课、年终考评及职称晋升挂钩。实践证明,通过健全教学规章制度,本教研室的每一教学任务的完成衔接良好,近几年未出现任何教学事故及差错。

总之,眼科教学质量的提高有赖于各项规章制度的完善,有赖于高素质教师队伍的培养以及合理教学方法的运用。

参考文献

- 1 郭斌,杨新光.眼科教学思考.西北医学教育 2002;10(2):113-114
- 2 王莉,李鹏,杨扬,等.重视教学方法提高眼科学教学质量.国际眼科杂志 2008;8(3):635-636
- 3 吴晋晖.眼科分人专题授课教学模式改革的几点思考.医学教育探索 2006;5(12):1152-1153
- 4 何为,邓应平.我国眼科学教学改革现状与展望.国际眼科杂志 2007;7(3):854-856
- 5 顾秋艳.多媒体技术在眼科教学应用中的利弊分析.医学研究杂志 2008;37(11):137-139