

西安医学院三年制眼视光学教育现状及思考

王莉, 杨扬, 刘文兰, 刘珍

基金项目: 省级大学生创新创业训练计划项目(No. 201211840015)
作者单位: (710021) 中国陕西省西安市, 西安医学院医学技术系
眼视光教研室
作者简介: 王莉, 女, 硕士, 讲师, 教研室主任, 研究方向: 眼视光、
眼科教学及临床。
通讯作者: 王莉. teawangli@126.com
收稿日期: 2012-12-06 修回日期: 2013-04-23

A medical college three-year optometry education status and thinking

Li Wang, Yang Yang, Wen-Lan Liu, Zhen Liu

Foundation item: Provincial Training Programs of Innovation and Entrepreneurship for Undergraduates (No. 201211840015)

Department of Medicine Technology Optometry, Xi'an Medical College, Xi'an 710021, Shaanxi Province, China

Correspondence to: Li Wang, Department of Medicine Technology Optometry, Xi'an Medical College, Xi'an 710021, Shaanxi Province, China. teawangli@126.com

Received: 2012-12-06 Accepted: 2013-04-23

Abstract

• With the rapid development of social science and technology, economic and medical health services, a lot of high-quality Optometry professionals are required. In this paper, a three-year education of optometry is analyzed to improve the countermeasures of improving the quality of professional education in aspect of improving teaching methods, improving the curriculum, changing the concept of teachers, and establishment of a correct view of the employment.

• **KEYWORDS:** three-year; optometry; education

Citation: Wang L, Yang Y, Liu WL, et al. A medical college three-year optometry education status and thinking. *Guoji Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2013;13(5):998-999

摘要

随着社会科学技术、经济及医疗卫生事业的快速发展,需要大量的高素质眼视光学专业人才。我们主要对三年制眼视光学教育现状进行分析,进而从改进教学方法、完善课程设置、转变教师观念、树立正确的就业观等方面提出了提高专业教育质量的改进对策。

关键词: 三年制; 眼视光学; 教育

DOI:10.3980/j.issn.1672-5123.2013.05.47

引用: 王莉, 杨扬, 刘文兰, 等. 西安医学院三年制眼视光学教育现状及思考. 国际眼科杂志 2013;13(5):998-999

0 引言

眼视光学高等教育在我国创建较晚,20世纪末期才刚刚起步,最早是在1988年由温州医学院创立的,在充分参考了西方国家不同教育模式的优缺点基础上,结合我国国情创建了一个有自身特色的、具备新型教学模式的眼科视光学专业^[1]。目前全国开设眼视光学专业的高校数量有限,且办学规模不大。眼科视光学专业培养的学生,无论在数量上还是质量上都与现今社会人们对视觉保健的需求存在较大差距。根据近期WHO的调查资料显示,我国的盲人和低视力人群数量占世界人口的18%,我国目前因无法达到有效的手术治疗而失明的白内障患者有200万,接受视觉保健、低视力治疗及屈光不正矫正等视觉服务的人数比例就更低了^[2]。作为目前社会上极其缺乏相关人才的年轻专业,学生对眼视光专业的了解较少,报考率低(特别是西北地区)。为此,我们针对创建于2007年的西安医学院三年制眼视光专业教育现状进行了分析,进而提出对策。

1 三年制眼视光教育现状

1.1 培养目标 眼视光专业是我校根据目前医疗卫生事业发展,针对市场对医疗人才需求做了大量社会调研的基础上新成立的专业。三年制的眼视光专业属医学技术类教育,其培养目标是:培养能够适应社会主义现代化建设实际需要的高级实用型验光配镜和视觉训练技术人员。通过三年学习,该专业毕业生应具有大学生应有的文化和职业素养,掌握本专业必需的职业基础知识和职业技术知识;能够熟练运用各种视光学、眼科的先进仪器设备;掌握规范的验光配镜技术;具有一定的眼视光保健知识及技能等。眼视光专业三年制毕业生不能从事医师工作,无处方权和手术权,毕业后主要在眼镜公司和眼视光临床门诊从事验光和配镜工作,以及医疗辅助工作。专业面向行业本身或本地区为主,专业覆盖面较窄,社会适应性有限。在人才培养方面更强调培养学生动手能力,且三年制学生继续深造学习的潜能较弱。

1.2 学生背景 西安医学院是西北地区唯一一家开设眼视光专业的公办院校,2008年招收第一届学生,由于新专业宣传力度不够,大多数学生对眼视光专业缺乏了解,对专业的人才培养目标及发展前景不明确,甚至有些学生对专业存有误解,均影响了专业报考率。眼视光专业学生高考入校后调剂到该专业的学生人数最多(占有眼视光在校学生人数的68.2%),女生人数远高于男生人数(男女之比为1:6.4),来自农村的数量最多(占有眼视光在校学生的67.1%)。与学校其他专科专业学生相比,除个别学生表现突出、成绩优秀外,整体差距较为明显,特别是基础课、专业课的理解能力、学习自主性等方面。

1.3 课程设置 目前,眼视光三年制教育开设九门专业课,选取四门为主要课程,包括《验光技术》、《眼镜技术》、《视光学基础》、《角膜接触镜验配技术》。选用教材与温州医学院三年制眼视光专业相同,但在课程设置上有较大差异^[3],见表1。

表1 西安医学院与温州医学院眼视光三年制四门主要专业课程设置的比较

课程设置	西安医学院	温州医学院
总学时	375	549
理论学时数(占总学时比例)	214(57%)	276(50%)
实践学时数(占总学时比例)	161(43%)	273(50%)
总学分	21.5	20.5

1.4 教学方法 眼视光学是实践性非常强的一门临床学科,特别是针对三年制学生。我们采取教、学、做一体化教学模式,充分利用中文幻灯片、教学录像片、实体模型等,将复杂的教学内容简单化,便于学生理解和掌握。根据课程内容特点和学生个性特点,以学生为主体进行启发式教学,倡导自习及互助式学习,开发学生潜在能力。应用多种教学法,如项目教学法、仿真实训教学法、案例教学法、问题教学法等,提高教学效率与质量。培养学生查阅专业书籍、期刊及网站的兴趣与能力,聘请国内优秀行业专家来校教学。

1.5 师资队伍 目前,三年制眼视光教学团队是一支专、兼职相结合的“双师”结构教学团队;专、兼职教师比率1:1,专职教师80%“双证书”(教师资格证书、验光员职业资格证书)。专职教师共4名,中级职称3名,初级职称1名,理论课教学均为中级职称教师承担,实验课中级带初级共同参与,所有教师均通过试讲,且考核优秀才能获得上课资格。

2 思考

2.1 改进教学方法,激发学生的学习热情 教育者的态度、信念、情感、价值观等对受教育者的归属、情感、求知、欲望等会产生直接影响。教师应充分发挥自己的人格魅力,以其爱岗敬业精神、良好的言谈举止,言传身教,潜移默化,培养学生内在、自发的学习热情。学生入校后给予相关专业介绍,举办各种有意义的活动,邀请优秀毕业生、行业知名专家来校向学生讲授自身工作经历和体会,使学生从中感受职业的责任和伟大,意识到从事的事业是与人的健康密切相关的、崇高而神圣的事业,从而提高学习兴趣。

对于三年制的教学来说,由于学生背景和就业的特殊性教学方法改革不容忽视。按照专科层次的教学大纲要求,理论教学要紧跟行业发展需要,注意深入浅出,精简教学内容,重视能力培养,使学生上课能接受、能听懂,当堂消化,注重配合教学内容应用多种教学模式,如讨论式教学法、模拟教学法、实例教学法等。充分调动学生的学习积极性和主动性,寓理论知识于实践中,为以后的就业奠定坚实的基础。

2.2 合理设置课程 专业课程设置的合理性会直接影响到专业学习的动力和兴趣。三年制注重实践操作能力的培养^[4],实验课的课时量应适当地增加,达到注重实践能力的目的。在理论课中,着重临床处理。学生毕业后主要是面向眼镜公司,其工作强调临床验配,了解简单的并发症处理,对复杂并发症能做到及时转诊即可。为了配合实验课的顺利开展,需进一步完善校内眼视光实训中心建设,按国家职业资格标准更新设置,进一步加强校企合作。对于三年制来说,可以多创造机会安排学生去企业里实习。这不仅可以让学生积累工作经验,为就业作准备,同

时,在专业建设方面也利于及时地掌握市场动态和需求,以便调整教学计划和教学方向。

2.3 改变教师观念 高水平高素质的师资队伍是人才培养的关键,而培养目标和教学计划只有通过高素质的师资才可能实现。尤其是在新教学模式的实施中,教师的主动和积极参与是必不可少的基本条件^[5]。作为带教老师,既要加强理论学习,及时掌握本学科的前沿知识,同时,也要及时把握临床需求及市场动态,教师应不断钻研新的教材,收集新的教学资料,更新教学方法和教学手段。

我校目前专职教师队伍人数、学历结构、职称结构都有欠缺。若外聘教师,存在能够承担教学的老师数量有限,且不好管理的问题。人才缺乏已成为眼视光专业发展的瓶颈,还应加大专职教师的引进力度及培养力度。力争35岁以下专任教师达到硕士及以上学历;对中青年骨干教师及管理人员,采用分层次选拔培养,国内外联合培养,脱产或半脱产进修,学历提高和职业培训相结合等措施,提高教科研及管理能力和创新能力;开拓中外师资交流合作途径,提高青年教师“双语”教学能力,培养“双语”师资,与国际接轨。

2.4 培养三年制学生树立正确的就业观 专业的就业情况对大学生的专业思想稳定性影响巨大^[6],特别是对于一些年轻的新专业,体现在学习的态度和行为上。老师应该加强对学生的专业了解的教育,形成关于学业、专业、职业和就业关系的认识。建议大学生应该从入校时就要逐步确立自己的发展目标,学校、老师要引导学生结合自身的特点确定努力的方向。为了适应新的就业形势,要教育毕业生必须学会降低就业层次,树立到基层单位从事基础工作的想法;拓宽就业领域,敢于到那些与自身专业相近的新兴行业工作。由于专科学生主要面向基层,而我国目前城乡卫生服务水平存在较大差距,所以并不是医学专科生无业可就,关键在于能否改变就业观念。为此学校应为专科生开展职业定位教育,帮助专科生把现实的可能、社会的需求和个人的兴趣志愿相结合,让学生正视现实,降低就业期望值,消除不切实际的想法,正确估计自己的能力、优势,面向农村、县城、基层。还要鼓励学生利用寒暑假和课余时间积极参加社会实践,尤其是多参加基层的医疗卫生服务,让学生在服务中加深对普通群众的情感磨合,增强他们的社会责任感、使命感,也能在服务中获得一定的成就感,从而乐意在基层中择业、就业。

三年制眼视光学教育是我们的特色专业,我们坚信以“培养的毕业生能够适应社会需求”为办学宗旨,“坚持特色教学,培养实用人才”的原则,将市场需求与学生的兴趣、择业去向充分结合,灵活设计课程,一定能培养出明显优势,鲜明特色,具有市场竞争力的高素质学生。

参考文献

- 刘祖国,陈翔,林智,等.我国眼科视光学教育的现状与思考.中国高等医学教育 2004;(6):21-23
- David A. Heath. 视光学教育:中国需求、全球关注.眼科视光学杂志 2000;2(1):5-6
- 金婉卿,陈洁.五年制和三年制眼视光学教育的比较及思考.医学教育探索 2005;4(5):287-289
- 林会儒,高淑水.山东医学高等专科学校学报 2010;1(32):72-74
- 秦念达.教师在教学模式转变过程中的作用.医学教育探索 2005;4(1):38-39
- 庄娜,孙宏伟,边俊士,等.卫校毕业生一般自我效能感、控制感与应对方式的相关性研究.医学与社会 2008;21(1):39-40