

眼科专业型研究生临床培养中典型病例的示范作用

王哲^{1,2}, 姜涛¹, 姜靖³, 王仁萍⁴

作者单位:¹(266003)中国山东省青岛市,青岛大学附属医院眼科;²(255000)中国山东省淄博市,淄博市中心医院眼科;³(266061)中国山东省青岛市,青岛大学附属医院东区感染科;⁴(266003)中国山东省青岛市,青岛大学附属医院健康查体中心
作者简介:王哲,硕士研究生,主治医师,研究方向:白内障、眼外伤。

通讯作者:姜涛,博士,副主任医师,副主任,硕士研究生导师,副教授,研究方向:眼外伤、眼底病、角膜病、白内障、眼眶病。
Lanlandetian20000@163.com

收稿日期:2014-01-12 修回日期:2014-04-16

Guiding role of typical cases in clinical training for ophthalmology professional degree graduate students

Zhe Wang^{1,2}, Tao Jiang¹, Jing Jiang³, Ren - Ping Wang⁴

¹Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266003, Shandong Province, China;

²Department of Ophthalmology, Zibo Central Hospital, Zibo 255000, Shandong Province, China; ³The Infectious Diseases Department, Eastern Branch of the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266061, Shandong Province, China; ⁴Health Examination Center, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266003, Shandong Province, China

Correspondence to: Tao Jiang. Department of Ophthalmology, the Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao 266003, Shandong Province, China. Lanlandetian20000@163.com

Received:2014-01-12 Accepted:2014-04-16

Abstract

• With the change of the concept of graduate enrollment, the recruiting proportion of clinical medicine professional degree graduate students is more and more, and the training of professional degree graduate students is increasingly focusing on practical. In our experience in clinical training for ophthalmology professional degree graduate students, increasing the ward clinical practice time is important. For particular emphasis on the guiding role of the typical cases, each professional group combined their professional characteristics of the typical cases to instruct the graduate students, training their clinical diagnosis and treatment ability, training their microsurgical techniques. From clinical medical writing, record summary, literature review, professional degree graduate students could expand their knowledge structure, practice their thesis writing ability. Based on the typical cases,

expansion of knowledge coverage, they could improve the ability of diagnosis and treatment for special disease cases. In this rigorous training system, professional degree graduate students can learn by analogy, and focus on typical cases to get the most intuitive panoramic understanding of the diseases, with a minimum of time to master the most clinical knowledge, to enrich clinical experience, and to lay the foundation for future work in the assessment.

• **KEYWORDS:** ophthalmology; professional degree graduate students; clinical training; typical cases

Citation: Wang Z, Jiang T, Jiang J, *et al.* Guiding role of typical cases in clinical training for ophthalmology professional degree graduate students. *Guoji Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2014;14(5):919-921

摘要

随着研究生招生观念的转变,招收的医学临床专业学位研究生的比重越来越大,对专业型研究生的培养也越来越注重实用。我们在眼科专业型研究生临床培养中,增加病房临床实践时间,特别注重典型病例的示范作用,每一个专业组都会结合自己专业的特点,将典型病例的特点从各个角度展示给广大研究生们,培养其临床诊治思辨能力,培训其显微手术技巧,从临床病历书写到记录总结,结合文献复习,拓展知识结构,锻炼专业型研究生论文书写能力,并以典型病例为基础,扩展知识覆盖面,引申注意事项及特殊病例的诊治。这套严格的培养体系,使专业型研究生能举一反三,从典型病例、重点病例中获取对该种病情的最直观的全景了解与熟悉,以最少的时间掌握最多的临床知识,丰富临床经验,为将来工作岗位中的考核打下基础。

关键词:眼科;专业型研究生;临床培养;典型病例

DOI:10.3980/j.issn.1672-5123.2014.05.39

引用:王哲,姜涛,姜靖,等.眼科专业型研究生临床培养中典型病例的示范作用.国际眼科杂志2014;14(5):919-921

0 引言

随着研究生招生观念的转变,招收的医学临床专业学位研究生的比重越来越大,人数越来越多,对专业型研究生的培养也越来越注重实践与实用,眼科专业型研究生的培养自然也不例外。如何在临床培养中提高对眼科专业型研究生的业务素质培训,就成为当前研究生教育中的重要课题。我们在专业型研究生临床培养中,特别注重典型病例的示范作用,每一个专业组都会结合自己专业的特点,将典型病例的特点从各个角度展示给广大研究生们,从基础理论入手,从临床病历书写开始,从临床

诊疗思辨着眼,从手术要点演示,从并发症预防讲解,一直到后期观察处理,随访记录,都有一套严格的培养体系,使专业型研究生能举一反三,从典型病例、重点病例中获取对该种病情的最直观的全景了解与熟悉,争取以最少的时间掌握最多的临床知识,丰富临床经验。现将我们的眼科专业型研究生临床培养中典型病例的示范作用的培养体系报告如下。

1 适当增加临床培养时间并合理分配临床实践时间

相对于学术型研究生1a左右的临床培养时间,专业型研究生1.5~2a的临床培养时间看起来已经大大增加了,但实际上还远远达不到像住院医师培训那样的效果。单纯从时间上看,住院医师培训就需要5a左右的时间完成一二阶段的学习,那么专业型研究生在临床培养的时间最少也需要2a时间,在保证学制的前提下,适当增加临床培养时间是必要的。除去第一学期的基础课程学习,其余2.5a的临床培养时间应该是可以考虑的。在临床培养阶段,可同时进行临床病例的观察与收集,完成临床论文的书写。

在临床实践中,合理分配病房、门诊、急诊、轮转的时间至关重要。对于临床培养来说,病房的实践是重中之重,典型病例的主要救治过程都是在病房治疗环节中,其中的临床特征的总结在病历中得到充分显示,临床诊断的确立、诊断依据的总结、手术适应证的选择、手术过程中的关键操作、术后观察的重点、术后并发症的防治等都是要在病房的临床实践中特别要关注并重点掌握的知识。门诊、急诊的学习只要是熟悉临床医疗流程,对常见病、多发病逐渐熟悉掌握。轮转的学习过程主要是触类旁通,对相关学科如神经外科、耳鼻喉科、内分泌科等有所了解,对涉及眼科的相关知识加以巩固。所以病房培训的时间应占到七成以上,门急诊时间约两成,轮转时间可占一成。

2 典型病例的示范在病房和门急诊教学中的作用效果

病房教学中,通过典型病例的示教可以起到事半功倍的效果,临床教学的示范作用效果最佳。如对孔源性视网膜脱离(rhegmatogenous retinal detachment, RRD)诊治的示教,就可明确手术选择的适应证。首先是诊断的示教要点:(1)发现视网膜脱离;(2)发现裂孔。然后是对手术适应证的选择要点:对裂孔位置比较靠近周边,视网膜脱离范围局限,增生性玻璃体视网膜病变(proliferative vitreoretinopathy, PVR)不太严重的病例,选择巩膜外垫压术效果较好。对裂孔靠近后极部,PVR严重的病例,进行玻璃体切除术及眼内填充是正确的选择。通过典型病例的示范,可使专业型研究生们明晰PVR的分级,明确裂孔的检查方法及估测,对手术的选择及预后都有了较好的把握。

眼科门急诊教学中,典型病例非眼外伤莫属。一个开放性眼外伤患者的急诊救治及后续治疗,在教学示范中的效果是最直接,也是效率最高,速度最快的。临床教学中,我们就将角膜裂伤合并外伤性白内障的患者作为典型病例,对临床型研究生进行示范。首先是急症处理角膜裂伤,良好的缝合是保证预后的基础。如何在显微镜下根据不同的伤口做不同缝合,以达到对位精确,水密好,眼压适中,预期瘢痕最小,尽量保证中心光学区的透明性,这些基本原则与具体的手术缝合技巧都在临床实践中一对一演示,保证了后续治疗的根基。在急症缝合

后,常规预防感染、明确视功能损伤程度、观察外伤性白内障程度、检测眼压、探究眼后节可能的损伤情况等就成为日常诊疗中的重点。在合适的时机选择进行单纯白内障手术或联合玻璃体手术,以使伤眼获得最佳的治疗效果。

3 典型病例的具体实例解析

患者女性,66岁,因“左眼胀痛、视物不清1d”来我院就诊,查体发现左眼视力仅为指数/眼前,左眼眼压45mmHg,左眼角膜雾状水肿,双眼前房深度仅为1.5mm,左眼瞳孔中度散大,直径约5mm,对光反应迟钝,双眼晶状体不均匀混浊。临床诊断为:急性闭角型青光眼(双眼),急性发作期(左眼),临床前期(右眼),白内障(双眼)。给予5g/L毛果芸香碱滴眼液频点左眼,噻吗心安滴眼液点左眼 bid,酒石酸溴莫尼定滴眼液点左眼 tid,右眼给予YAG激光虹膜周切治疗,待左眼眼压正常后查房角示一半以上房角仍开放,择期行左眼虹膜周边切除术。该病例的临床诊治过程非常典型,在整个临床诊治过程中,导师或指导教师带领专业型研究生贯穿始终,从病历的书写,到特殊检查如房角检查的记录,再到激光治疗、手术治疗的全过程,都为研究生们做了示范,对于手术方式的选择,也根据具体情况作了指导说明,加强了研究生们对于这类疾病的认识与理解。

另一相似患者,只是在房角检查中发现其发作后的房角大部分闭合,于是择期行该眼的小梁切除术,术后对于浅前房的防治也作为重点内容向学生们讲述。这样对于急性闭角型青光眼的典型病例的示教,使研究生们在最短的时间内掌握了这类重点病的特点及诊治原则、要点,体现了临床实践教学的精髓。

4 结合典型病例的诊治过程培养专业型研究生的临床诊治思辨能力及显微手术技巧

4.1 专业型研究生临床诊治思辨能力的培养 要做好一名专业型研究生,正确的临床诊治思辨能力是基础。思维是一种在表象、概念基础上进行分析、综合、判断、推理等认识活动的过程,是人类特有的一种精神活动。临床思维方法是指对疾病现象进行调查、分析、综合、判断、推理等过程中的一系列思维活动,由此认识疾病、判断鉴别,做出决策的一种逻辑方法。它不仅是一种诊断过程中的基本方法,也是随访观察、治疗决策及预后判断等临床活动中不可缺少的逻辑方法^[1]。

医学的根本任务就是防治疾病,正确的诊断带来有效的治疗。而正确的诊断不仅建立在完备的医学专业知识和技能上,而且要求临床医生具备科学的临床思维方法,详尽地搜集治疗、调查研究,从解剖、生理、病理生理的观点提出可能的假说,分析归纳、整理加工、去伪存真,得出正确的结论^[1]。

对于典型病例的集中分析,可以加强专业型研究生临床思辨能力的培养。如我们将原发性闭角型青光眼与白内障晶状体膨胀所致的继发性青光眼放到一起总结分析对比,特别强调双眼前房深度的观察与对比,使研究生直接获取鉴别的关键之处,不走弯路,直取特点,为他们将来的临床工作打下坚实的基础。

4.2 专业型研究生显微手术技术的培养 临床眼外科是外科学系中较为独特的一门分支学科,眼科显微手术具有高精度、高风险和学习曲线长的特点。显微手术培训要遵循循序渐进、行之有效的原则,眼科研究生显微手术

培养方法,必须从理论基础、到体外模拟、再到体内实践,这一系列过程中强调质量控制措施和激励机制^[2]。

眼科显微手术技能培训是眼科专科医师培训的一项重要内容,年轻医生在学习和掌握显微技术这一过程中,既有眼球结构解剖的基础知识,还要通过训练掌握的显微镜下操作技巧,培养出良好的心理素质。熟练地掌握显微手术技术是成为一名合格的眼科专科医师必须具备的,在传统的眼科专科医师显微手术训练中,一般是在上级医师的指导下在临床实践中学习。如何进行眼科显微手术技能培训,提高其显微镜下操作技巧成为核心问题^[3]。利用健康快车提供手术显微镜建立眼科显微手术培训平台,对年轻眼科医生、进修医生和实习研究生进行显微手术操作培训,在显微镜下对猪眼进行手术操作,使他们提高自己的显微手术水平。并通过多媒体教学使学员们掌握复杂性显微手术操作的基本知识,再给学员们实践的机会,而后根据情况在临床上由分步放手逐渐过渡到独立完成整个手术,这种眼科显微手术技能培训模式深受他们的喜爱,达到了眼科专科医生培养要求和继续教育的目的^[3]。

在西方国家,眼科专科医师的培养有一个统一的标准。而在我国,过去绝大多数眼科临床医生的手术技能是在工作后通过上级医生以“师带徒”的形式传授或通过“自学”获取,基本上没有经过正规的系统理论学习和手术操作技能的规范化培养或实验培训,因此毕业后临床适应和提高时期较长,也影响了其手术技能向更高水平方向的发展^[4]。我们对专业型研究生在临床实践阶段就进行显微手术的培训,为他们将来参加工作打下基础。而且所有的手术操作都以典型病例为基础,例如先从熟悉显微操作开始,先练习最基本的缝合与打结,缝合后打结操作从普通外科结过渡到眼科结^[5],从典型的眼外伤病例开始,逐渐到其他病例。经典的手术步骤如白内障手术、玻璃体手术,则由导师或带教老师演示,让研究生先对手术步骤了如指掌,再从助手做起,过渡到球结膜缝合,为以后的临床工作打下显微手术的基础。

5 对典型病例的记录总结并结合文献复习和拓展知识结构锻炼专业型研究生论文书写能力

专业型研究生在病房培训过程中,跟随带教老师承担着类似住院医师的职责。负责病例的记录书写,在完成临床工作的同时,可以方便地总结典型病例特点,结合文献复习,可以尝试着完成一定的临床选题方面的论文书写,既完成教学大纲的要求,又能锻炼自己的论文书写能力。例如眼外伤专业的研究生已经将临床上典型的严重眼外伤需行玻璃体切除联合硅油填充术治疗的病例加以总结,写出了《玻璃体切割术联合硅油填充术治疗严重眼外伤》^[6]的论文,并发表于中华系列杂志,论文书写能力得到了很好的锻炼。

在论文书写过程中,会遇到各种困难,所以拓展知识结构就显得尤为突出。当前分子生物学、免疫学以及遗传工程学科发展迅猛,新的理论和研究方法层出不穷,甚至已成为生命科学研究的基础。医学研究生有必要在巩固本专业理论知识的同时,不断汲取这些新兴学科的营养。为此我们专门开设了与眼科相关的分子生物学、免疫学和组织工程学课程,在拓展医学信息结构的过程中组建符合科学发展方向的眼科网状知识体系。另外,有些非医学或交叉学科知识也是研究生完成课题研

究所不可或缺的,如计算机、文献检索以及统计学知识等。为此,在研究生进入课题研究阶段前,我们开设了计算机应用、眼科文献分析及检索策略和实验相关统计学的课程,在弥补知识和技能缺陷的同时进一步拓宽知识结构^[7]。实践证明,对临床典型病例的记录总结,可以帮助研究生主动找寻问题,解决问题,拓展知识,为论文的正确书写打下坚实的基础。

6 以典型病例为基础扩展知识覆盖面引申注意事项及特殊病例的诊治

以典型病例为基础,从实证病例入手,学习融会贯通,这种探索式的教学方式不仅教育研究生学习以点及面,对每一个病种,都去挖掘典型病例,将每一例日常病例,都当成典型病例来学习,从中总结经验,发现规律;同时,这种探究也给枯燥的实际工作赋予了激情,临床研究生在临床工作中就能不断发掘出新的、精彩的病例,这个过程更能发挥临床研究生的能动性^[8]。

临床工作中,会碰到很多非典型病例,数量上甚至比典型病例还要多。所以必须以典型病例为基础,扩展知识覆盖面,以适应临床工作的顺利开展,其中更要注意一些特殊事项与特殊病例。还是以眼外伤为例,典型的角膜穿通伤有其自身的特点,但临床上往往会碰到各种复合伤,如车祸伤、爆炸伤等,眼科损伤只是其中的一个环节,这时候就要求接诊医师有全局意识,既要正确评判眼部伤情,同时对全身伤情又要正确判断,优化医疗流程,该请会诊请会诊,该联合手术就联合手术,将这种临床思路传授给研究生,使研究生从开始就建立全局意识,对特殊病例的处理也就不会手忙脚乱了。

专业型研究生经过系统的临床培训,到毕业的时候就要经受工作岗位的考核了。不管毕业考试多么严格、客观、可靠和有效,通过学生的毕业考试成绩得出的关于毕业生质量的结论也只是“预测性判断”;而通过医学生毕业后在现实工作岗位上的表现得出来的关于毕业生质量的结论才是“真实的判断”^[9]。对于专业型研究生来说,所有的临床思维与临床技能的培训都是其以后工作的基础,在这个打基础的临床培养过程中,典型病例的示范作用起到了“点石成金”的效果,其具体的成效都会在将来的工作岗位中一一体现出来。

参考文献

- 1 欧阳钦,李为民,万学红,等.临床技能综合训练的探索和经验.高等教育发展研究 2005;22(3,4):62-66
- 2 周祁,杨文卓,吴名峰,等.眼科研究生显微手术技能培训的体会.中华医学教育探索杂志 2012;11(2):129-131
- 3 曾思明,李敏,李莉.眼科显微手术技能培训模式探讨.国际眼科杂志 2012;12(7):1370-1371
- 4 张宗端,王勤美,徐明,等.眼视光专业本科眼科显微手术学5年教学实践.中国高等医学教育 2007;21(8):81-83
- 5 Steedman M, Abouammoh M, Sharma S. Multimedia learning tools for teaching undergraduate ophthalmology: results of a randomized clinical study. *Can J Ophthalmol* 2012;47(1):66-71
- 6 高萌,姜涛,欧阳艳艳,等.玻璃体切割术联合硅油填充术治疗严重眼外伤.中华临床医师杂志:电子版 2013;7(18):8463-8466
- 7 赵桂秋,贾文妍,车成业,等.眼科学研究生综合素质培养的初步探讨.国际眼科杂志 2010;10(12):2335-2337
- 8 景筠.神经眼科学临床研究生教育探索.继续医学教育 2010;24(6):60-62
- 9 赵士斌.改进教育评估保证教育质量.医学教育 2005;4:1-8