

临床眼科专业在职硕士研究生培养的回顾与思考

戴惟葭

作者单位:(100053)中国北京市,首都医科大学宣武医院眼科
作者简介:戴惟葭,博士,主任医师,副教授,研究方向:青光眼的基础与临床、医学教育。

通讯作者:戴惟葭. weijia_dai@163.com

收稿日期:2014-02-11 修回日期:2014-06-04

Exploration and deliberation of on - job postgraduates training in clinical ophthalmology

Wei-Jia Dai

Department of Ophthalmology, Xuanwu Hospital Capital Medical University, Beijing 100053, China

Correspondence to: Wei-Jia Dai. Department of Ophthalmology, Xuanwu Hospital Capital Medical University, Beijing 100053, China. weijia_dai@163.com

Received:2014-02-11 Accepted:2014-06-04

Abstract

• With the diversified development in training clinical students, an impeccable system in clinical on - job postgraduates training has been established. It has been being an important problem for colleges and tutors to improve the quality in the postgraduates training program in the specialty of ophthalmology. This paper analyzed the problems in the training of clinical postgraduates and explored the ways to resolve the problems.

• **KEYWORDS:** ophthalmology; postgraduates training; clinical medicine

Citation: Dai WJ. Exploration and deliberation of on - job postgraduates training in clinical ophthalmology. *Guoji Yanke Zazhi (Int Eye Sci)* 2014;14(7):1307-1309

摘要

随着临床医学生培养的多元化,在职研究生的培养逐渐形成完善的体系。如何培养高质量的眼科在职研究生是很多学院和导师面临的重要问题。本文分析了临床眼科在职研究生培养中存在的问题和相关解决方法的探索。

关键词:眼科学;研究生培养;临床医学

DOI:10.3980/j.issn.1672-5123.2014.07.37

引用:戴惟葭. 临床眼科专业在职硕士研究生培养的回顾与思

考. 国际眼科杂志 2014;14(7):1307-1309

0 引言

随着医学院校的学科教育和继续教育的发展,临床教学医院对于自身人员专业水平和素质的要求也日益提高,因此,越来越多的在职本科毕业的临床医生投入到高级继续教育的学习中。眼科临床属于专科性较强的科室,在职研究生的培养也日显特征。从2005年开始,我科招收临床在职硕士研究生,经过数年的培养,毕业的研究生已经在各自的岗位上承担了重要的临床工作和研究。针对眼科专科临床在职硕士研究生的培养过程中所遇到的问题展开一定的研究和思考,对于将来更好地建设学科,完善研究生教学体系,推动继续教育的发展具有十分重要的意义^[1]。

1 临床眼科专业在职研究生培养过程中存在的问题

1.1 培养制度不完善 由于种种原因,对于在职硕士研究生只在申请和入学阶段存在统一的制度和标准,包括理论考试和基础课程的学习,但在除外基础课程的学习以外的临床工作中,缺乏统一的培养制度和考核标准。在职研究生进入临床学习基本上延续了在职职工的工作方式,眼科专业知识缺乏集中高效的培训和培养体系。由于眼科专业的特殊性,涉及到临床显微手术的操作,但多数在职研究生在学习期间只是完成了常规的科室内轮转,并没有额外的训练和手术轮转的加强,因此在毕业时多数研究生回到原来的工作岗位,手术能力的提高十分有限;通过问卷调查,发现所有在职研究生仍然希望能有更多的机会增加手术技巧的学习与训练,这样在取得学位回到原来的单位或工作岗位时能在工作能力上表现出上了台阶。

1.2 研究生能力和水平的差异 在职研究生多数在临床岗位工作了3~5a,具有一定的眼科专业技能与实际工作能力,已经完成了3a住院医师培训,多数通过了5a住院医师考核,因此多数研究生容易适应在职硕士培养的过程。但不同的研究生之间,仍然存在能力和水平的参差,主要表现在以下方面。

1.2.1 学习能力 包括阅读文献的能力,选择文献与课题相关性的能力。虽然眼科临床日常工作大同小异,但学生在进入研究生培养阶段后,面临临床工作和完成课题双重压力,因此学习能力强弱的问题就凸现出来。学习能力的强弱是直接影响研究生在学习期间取得成绩大小和优良的主要因素。比如在课题选题方面,如果导师给出方向,研究生需要通过阅读大量文献,提炼出自己认为可行而且有意义的内容,直接对课题的完成具有指导意义,并能够找到最合适的方法和手段。眼科专业临床课题的完成涉

及到诊断、术前检查、手术、术后观察等多项内容,这需要研究生在有限的时间里选择最有意义和可行的方案,有的研究生缺乏经验和分析的头脑,很难区分课题的相关指标,往往面对大量的临床数据无从入手,因此学习和提炼的能力非常重要^[2,3]。另外,外语水平的高低不齐也直接影响课题的广度和深度。是否阅读了大量国内外文献,获取了最新的进展信息,无论对于课题研究还是临床工作,都具有十分重要的意义。

1.2.2 工作能力 包括临床与科研能力。由于眼科专业的特殊性,临床需要非常强大的技巧能力,包括设备操作和手术技巧,研究生在通过两年的学习阶段后,临床工作能力需要达到高年住院医师的水平,通过临床技能操作的考核,才能顺利完成学业。因此临床经验的积累和技能操作二者缺一不可。一些研究生为了顺利通过考核,会潜心磨练手术技巧,而另一些研究生可能会忽视这一点。另外,在临床工作培训的同时,科研工作仍需要齐头并进,对一些研究生造成很多压力,这就需要研究生适当分配临床和科研的时间,或者要求研究生在选题工作中要紧密结合自己的临床工作,不至于在临床和科研的两端疲于奔波。科研能力彰显出临床研究生的观察和研究能力,如果不能开展科学研究,就无法培养完整的科研能力^[3-5];但由于临床在职研究生教育的本质是培养临床应用型人才,因此在职研究生的选题多数与临床结合紧密,不同的研究生在病例的采集与分析能力上表现出差异,临床工作能力强和掌握了大量文献信息的研究生会明显比其它研究生容易完成数据搜集和整理,这对于是否能顺利完成课题至关重要^[6]。

1.3 导师能力和素质的影响 导师的专业能力、学术作风、治学态度、道德素养、学术地位等对研究生的培养具有重要作用。所谓“学高为师,身正为范”,导师在专业领域具有渊博的知识修养,丰富的教学经验和较高的科研能力,才能引导研究生顺利完成课题选题、资料调研和搜集、技术指导和总结^[7]。由于眼科临床专业同时具备的技能特殊性,还要求导师对研究生在技能培养上具备较高水平,才能让在职眼科硕士研究生不仅能完成基础课程的学习,也能在临床水平和技能方面再上一个台阶^[6]。同时由于导师的专业性更强,眼科临床的技术能力不可能集于一身,因此,导师的团队协作十分重要,充分发挥各专业的特长,才能让研究生掌握更全面的临床知识和技能。

1.4 学校、医院和教研室的综合环境问题 良好的学风建设,严格的制度管理,严谨的治学态度是培养合格人才的前提条件。虽然学校在研究生的招生、考试、结业、答辩等方面已经存在完善的体系和制度,但相对于在职研究生由于培养方式的特殊性,主要的工作和学习环境集中在医院和科室,尤其是集中专业教研室,而后者往往以在职研究生,尤其是本教研室的在职研究生已经能够适应临床工作为由,缺乏统一的针对研究生的管理制度和模式,多数都是按照低年资住院医师的要求对待,这可能造成在职研究生对自己的职责和工作的不确定性,从而影响其规范的培养和成长。

2 对在职眼科研究生现有培养体系的探讨

2.1 强化研究生入口和过程管理 临床眼科在职研究生的入学门槛相对很低,只要通过英语考试,即可取得入学资格。相对于本教研室的在职人员申请,外院报考的人员素质就很难确定,因此应当适当调整入口管理标准,对所有报考者给与相应的测试后,按照择优录取的标准进行录取。同时加强研究生培养的过程管理,制定完善的培养标准和制度,统一目标,在临床轮转过程中,制定统一的病例采集,病历书写,病例分析及答辩,模拟器操作,药物应用等临床技能的培训与考核,考核合格者进入下一步的学习和训练。

2.2 调整培训课程,因材施教,注重眼科临床训练特征 眼科临床虽然专科性很强,但它仍然与基础学科、临床相关学科息息相关。这要求研究生除了掌握本专业的知识,还要广泛学习相关知识,因此针对在医院和教研室学习的研究生,应设立相应的课程,采用多种形式的授课方式,及时与研究生沟通,及时调整;同时针对临床研究生水平参差不齐的问题,因材施教,对研究生采取个性化培养方案,使学生在培养期间都能学有所成。另外应加强公共英语和专业英语的学习,由专人负责每周或者每月为研究生指定相应的阅读范围,规定研究生完成定量的阅读或写作。这样在整个培养过程中,不仅提高了英语水平,也提高了文献的阅读和掌握能力。同时还需要让研究生自主选择 and 提出要求,导师或教研室可统一安排根据研究生要求的授课与培训,并做到施教的差异^[8,9]。

同时,由于眼科临床的在职研究生需要在既往的临床基础上更上一层楼,因此加强眼科临床技能,尤其是手术技能训练应该成为在职研究生培养的重点内容之一,而不是把所有精力集中于做一个课题而已。加强临床显微手术训练,注重反复的动物实验操作和手术模拟器训练,通过理论培训、视频教学和多站式考核系统,与眼科专科医师培训的手术要求一致,能够将眼科专业研究生与眼科专科医师培训有效接轨,经过导师指导,各专业老师的指正,在职研究生在完成学位学习的同时,应具备一种在高难度显微手术训练中更进一步的收获,才能真正达到眼科在职研究生培养的目的^[10-12]。

2.3 加强临床轮转 眼科专业的技能培训对于研究生毕业后的工作至关重要,同时眼科临床由于存在日趋完善的专业细化,因此临床各专业组的轮转需要严格的制度与考核。有专人负责指导,制定相关制度,并严格执行,在每年应对研究生完成的轮转专业进行相应的考核,并能够针对问题及时解决。在职研究生的临床基础差异较大,因此需要针对个体进行重点培训和专业的轮转,并在在职培养的过程中达到向高年资专科医师转变的目的。

2.4 科研与临床并重 虽然在职眼科硕士研究生重点工作在临床,但根据要求,仍需要完成相应的科研课题工作,所以要积极将科研选题与临床相关,并安排适当的时间让研究生参与到相关的专业研究工作中,发挥导师的临床工作经验和水平,在科研思路、方法上重点培养,而不是花费大量的精力在结果和数据上,在职研究生的培养目标不是

要完成一个硕大的科研课题,而是要掌握科学研究的精神,思维方式,科研方法,以便在将来的工作中取得更大的成绩。科研工作研究生培养过程中占据着重要地位,但不应过分侧重,或给学生过多的压力,只要达到了科研训练的目的,提高了专业水平,真正做到科研与临床并重,就实现了科研培养的目的。培养模式应根据眼科在职研究生的特点进行统一施教,鼓励创新,鼓励新思想,新观点和先进前沿的科研理念,才能培养出高素质人才^[3,13,14]。

2.5 加强导师队伍建设,优化结构,提高实力 导师水平高低对研究生培养过程具有重要影响作用。随着本教研室导师队伍的日益扩大,导师之间的差距也日益明显,因此应加强导师队伍的整体建设,鼓励导师发挥自己的优势,加强团结协作的力量,保证本教研室导师队伍的均衡,正确处理竞争与合作,个人与集体的关系。同时对各专业导师的研究方向、课题取向、研究经费的申请使用等,应有统一管理,相互合作,还要吸引更多年轻的人才加入导师队伍,提高导师队伍的知名度,提升本教研室培养专业研究生的软实力,为研究生的培养和成长提供良好的氛围和环境,也是培养研究生团结协作的良好基地和教材^[7,8,15]。

3 展望

我国的医学专业学位建设已经走过了十余年的历史,临床眼科专业研究生的培养可谓任重道远。医学基础训练是不可忽视的前提,同时临床技能和经验培养是为将来培养更多高级眼科人才必须的条件,因此培养在职眼科临床硕士研究生应该更加规范和完善,才能达到推动人才建设和学科建设的目的。

参考文献

- 1 何文,颜单. 医学影像学研究生临床教育的几点思考. 中国医疗前沿 2007;1(1):104-105
- 2 刘燕清,陈德. 研究生科研能力培养的探索与实践. 中国高等医学教育 2005;23(6):75-76
- 3 果磊,娄人树,苏琦霞,等. 临床研究生观察性研究能力的培养. 中华医学教育探索杂志 2011;10(11):1291-1293
- 4 张新芳,冯东福,苏震东,等. 关于改进研究生后期培养评价指标的研究与思考. 解放军医院管理杂志 2009;16(7):668-670
- 5 丁广岩,裴振环,张华. 如何提高临床研究生的培养质量. 现代医药卫生 2007;23(4):623-624
- 6 卢弘. 临床医学专业研究生职业素质培养. 中国病案 2010;11(1):64-65
- 7 王志玲,勾凌燕,刘景东. 导师在研究生科研素质培养中的作用. 白求恩医学院学报 2009;7(4):262-264
- 8 陈可翼. 谈谈如何做一名合格的研究生导师. 中国医学伦理学 2011;24(5):561-564
- 9 柯晓云,陈慧. 眼科学专业型硕士研究生培养方法初探. 中国医学教育技术 2013;27(4):472-473
- 10 丁勇. 眼科临床专业学位研究生素质培养的探讨. 现代医院 2013;13(1):121-122
- 11 胡旭颈,张宗端,郑斌,等. 眼科专业研究生显微手术基本技能培训模式初探. 中国高等医学教育 2013;31(6):117-118
- 12 赵桂秋,张京芬,车成业. 浅谈眼科研究生的阶段培养要点. 国际眼科杂志 2011;11(1):112-113
- 13 龙孝斌,程超. 耳鼻喉头颈外科临床医学研究生培养模式探讨. 中华医学教育探索杂志 2011;10(6):681-683
- 14 王海东. 加强临床专业型硕士研究生科研能力的培养. 医学教育探索 2010;9(3):394-395
- 15 李雅琳,周春阳. 加强研究生导师队伍建设是保证研究生培养质量的关键. 药学教育 2012;8(3):19-23