

# PBL 结合 CBL 教学法在眼科护理学教学中的应用

郑建奇<sup>1</sup>, 崔伟<sup>2</sup>, 卢毅<sup>3</sup>

作者单位:(413000)中国湖南省益阳市,益阳医学高等专科学校附属医院<sup>1</sup>眼科;<sup>2</sup>耳鼻喉科;<sup>3</sup>口腔科

作者简介:郑建奇,男,硕士,主治医师,讲师,研究方向:白内障、青光眼。

通讯作者:卢毅,男,副主任医师,研究方向:口腔颌面部肿瘤。masterzjq@126.com

收稿日期:2010-07-05 修回日期:2010-07-22

## Application of integration of PBL with CBL teaching method in ophthalmology nursing teaching

Jian-Qi Zheng<sup>1</sup>, Wei Cui<sup>2</sup>, Yi Lu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Department of Ophthalmology; <sup>2</sup>Department of ENT; <sup>3</sup>Department of Stomatology, the Affiliated Hospital of Yiyang Medical College, Yiyang 413000, Hunan Province, China

**Correspondence to:** Yi Lu. Department of Stomatology, the Affiliated Hospital of Yiyang Medical College, Yiyang 413000, Hunan Province, China. masterzjq@126.com

Received:2010-07-05 Accepted:2010-07-22

### Abstract

• **AIM:** To explore the application effect of the integration of problem-based learning (PBL) with case-based learning (CBL) teaching method in ophthalmology nursing teaching.

• **METHODS:** Totally 105 nursing students of two classes in grade 2007 were randomized into two groups: experimental group ( $n = 55$ ) and control group ( $n = 50$ ). The integration of PBL with CBL teaching method was used in the experimental group and the traditional teaching method was used in the control group.

• **RESULTS:** There were significant differences between the experimental group and the control group in the actors including the scores of the theory tests, the degree of students' satisfaction and the excellence rate of the teachers ( $P < 0.01$ ).

• **CONCLUSION:** The integration of PBL with CBL teaching method is benefit for the cultivation of the students' comprehensive quality, which is better than the traditional teaching method.

• **KEYWORDS:** problem-based learning; case-based learning; ophthalmology nursing teaching

Zheng JQ, Cui W, Lu Y. Application of integration of PBL with CBL teaching method in ophthalmology nursing teaching. *Int J Ophthalmol (Guoji Yanke Zazhi)* 2010;10(9):1736-1738

### 摘要

**目的:**探讨 PBL(problem-based learning)教学法结合 CBL

(case-based learning)教学法在眼科护理学教学中的应用及教学效果,为眼科护理学教学改革提供依据。

**方法:**随机抽取 2007 级高职护理专业 2 个班(105 例)并随机分为试验组(55 例)和对照组(50 例),试验组采用 PBL 教学法结合 CBL 教学法完成眼科护理学教学任务,对照组采取传统式教学法完成教学任务。授课结束后,对两个班期末理论考试成绩、学生对所授课程满意度及授课教师评优率进行比较。

**结果:**试验组与对照组比较以上 3 项均具有统计学意义 ( $P < 0.01$ )。

**结论:**PBL 教学法结合案例教学法在眼科护理学教学中教学效果优于传统教学法,教学效果良好,有助于培养学生的综合素质。

**关键词:**PBL 教学法;CBL 教学法;眼科护理学

DOI:10.3969/j.issn.1672-5123.2010.09.032

郑建奇,崔伟,卢毅. PBL 结合 CBL 教学法在眼科护理学教学中的应用. 国际眼科杂志 2010;10(9):1736-1738

### 0 引言

以问题为中心的教学模式(problem-based learning, PBL)是以疾病问题为基础,紧密结合临床实践,倡导以学生为中心,教师为引导,小组讨论式教学方法<sup>[1,2]</sup>。众多文献也显示,PBL 教学法可以培养学生在学习中的主动性、团队精神、与人交往和学习能力等综合素质<sup>[3,5]</sup>。以案例为基础的学习方法(case-based learning, CBL)的特点是需要教师和学生共同分担责任,并通过事先准备引导学生探索问题、发现问题和解决问题。眼科护理学作为高等医学教育中临床护理学的重要组成部分,是护理专业的学生必修的内容之一。但眼科护理学课时少,内容繁多复杂,专业性强,且各病种的相关知识如病因、病理、临床表现、治疗和护理等复杂而琐碎,使得学生在学习时常常感到枯燥又生畏。学生为了应付考试而读书,对书本上的临床疾病没有形象概念,对临床上千变万化的症状抓不住要领,结果进入临床手足无措。为提高眼科护理学的教学效果,我们在我校 2007 级护理专业学生眼科护理学教学中采用 PBL 教学法与 CBL 教学法有机结合,收到了良好的教学效果,现报告如下。

### 1 对象和方法

**1.1 对象** 选择我校 2007 级护理学专业 2 个班学生共 105 例。随机将两个自然班分别设为试验组和对照组。1 班为试验组 55 例,年龄  $20.8 \pm 2.1$  岁,前 2a 各科学业成绩平均为  $86.8 \pm 0.32$  分;2 班为对照组 50 例,年龄  $21.2 \pm 2.2$  岁,前两年各科学业成绩平均为  $85.7 \pm 0.40$  分。两组其他课程均以一个大班为单位进行,即同样的辅导员、同样的各课程老师、有关教材、教学大纲、教学目标、教学课时数均相同。以上各指标两个班经统计学处理,  $P > 0.05$ , 没有可比性。

表 1 两组理论和操作考试成绩比较

组别	n	$\bar{x} \pm s$	
		理论成绩	操作考试成绩
试验组	55	87.40 ± 3.5	81.64 ± 4.07
对照组	50	71.76 ± 2.26	72.32 ± 3.12
t		16.369	12.987
P		<0.01	<0.01

表 2 两组对眼科护理学满意程度及教师评优率的比较

组别	n	课程满意例数(%)	对教师评优例数(%)
试验组	55	52(94.5)	53(96.4)
对照组	50	37(74.0)	41(82.0)
$\chi^2$		7.69	8.97
P		<0.01	<0.01

**1.2 方法** 对照组采用传统式教学法:即按照眼科护理学教学大纲和教学计划,教学任务全部由教师讲授完成。期末考试以传统式理论考试和操作考试作为评价指标,百分制。试验组采用 PBL 教学法结合 CBL 教学法;将 1 班学生分成 4 组,每 10 ~ 15 例组成 1 个学习小组,采用 PBL 教学法的设问—讨论—总结 3 段式教学,对于重点疾病在讨论的过程中加入案例讨论。安排小组案例讨论 5 次,分别在白内障护理、青光眼护理、虹膜睫状体炎护理、屈光不正护理和眼外伤护理教学中,平均讨论时间为 30min。评价方法:两个班在完成规定的教学任务后,在期末进行眼科护理学理论和操作技能考试,成绩实行百分制。课程结束时,对试验组和对照组全体学生发放眼科护理学课程满意度调查问卷,了解学生对课程的满意程度。根据学校每学期期末统一组织的各课程教师评优活动,将眼科护理学教师评优率进行比较。

统计学分析:理论和操作考试成绩采用 SPSS 11.0 统计软件处理并进行 t 检验,计数资料采用  $\chi^2$  检验。以  $P < 0.05$  为有统计学意义。

## 2 结果

两组期末理论与操作考核成绩比较,试验组成绩明显高于对照组,差异具有统计学意义( $P < 0.01$ ,表 1)。两组对《眼科护理学》课程满意度及教师评优率比较,试验组对课程的满意度和教师的评优率明显高于对照组,差异有显著性统计学意义( $P < 0.01$ ,表 2)。

## 3 讨论

眼科护理学作为临床护理学的一个重要组成部分,是一门实践性很强的学科,传统的教学方法,学生学习缺乏主动性,过分依赖于教师的讲授,操作能力较差。而新的 PBL 教学法将以教师为中心的学习方式转变为以学生为中心,充分调动了学生的学习积极性,案例教学则可以提高学生思考问题、分析问题和解决问题的能力,两者有机结合对于培养实用型人才具有重要意义。

**3.1 PBL 教学法** PBL 教学法有助于学生完成理论向临床思维的转变,教师在采用这种综合教学模式过程中,根据教学大纲、教学计划、教学任务并结合临床实际设定病例或问题,在多次指导学生发现问题、解决临床实际问题的过程中培养学生的临床思维,对即将进入临床实习的学生尽快适应临床工作奠定了基础。在期末征求学生意见座谈会中,试验组学生普遍认为,这种全新的教学法对他

们将来进入临床实习尽快适应临床实践具有很大的帮助作用。PBL 教学法激发了学生的学习动机,有助于培养学生的自学能力。心理学认为,好奇心和欲望是产生兴趣的基础,而我们在《眼科护理学》课程中应用以问题为基础的 PBL 教学法,旨在能使教学互动,师生关系融洽,课堂气氛活跃,充分发挥学生在学习中的主体作用,从而激发了学习兴趣,调动了学习积极性。表 2 结果显示,试验组对本门课程的满意度及对教师的评优率高于对照组,这说明此综合教学模式在挖掘学生的学习动机和主观能动性方面发挥着一定的积极作用。PBL 教学法有助于提高教师的综合教学能力。教师作为教学活动的主导者,起着至关重要的作用<sup>[5]</sup>。在学生讨论期间,指导老师不仅应不断观察学生在学习中的表现,提出行之有效的针对措施;同时要根据学生的特点和需要,帮助学生发现问题,想办法解决问题,进而掌握学习方法,养成自学习惯;并应善于控制讨论场面,传授学习方法、记忆方法、文献检索方法和写作技巧,掌握教学进度、深度和广度;最后对学生的学习过程和结果进行总结、评价和评分。

**3.2 CBL 教学法** CBL 教学法为学生们营造了一个轻松、主动的学习氛围。使学生们能够自主地、积极地畅所欲言,充分表达自己的观点,同时也可以十分容易地获得来自其他同学和老师的信息。CBL 教学法可使有关课程的问题尽可能多地当场解决。在讨论中可以随时纠正自己不正确的观点,加深对正确理论的理解,还可以不断发现新问题,解答新问题,使学习过程缩短,印象更加深刻。CBL 教学法不仅对理论学习大有益处,还可锻炼学生们多方面的能力,如文献检索、查阅资料的能力,归纳总结、综合理解的能力,逻辑推理、口头表达的能力,主导学习、终身学习的能力等<sup>[6]</sup>,这些将对今后开展临床护理工作和护理科学研究等打下良好基础。CBL 教学法教学过程中近似模拟了临床工作程序,有利于学生尽快实现从疾病到症状的教科书思维模式向症状到疾病的临床思维模式的转变,进而提高解决临床问题的能力。CBL 教学法教学中涉及面广,对疾病的发生发展、临床表现、治疗及护理必然涉及基础与临床多学科知识,有助于学生对所学知识的综合运用。

**3.3 相互渗透,综合运用** PBL 教学法、CBL 教学法各有其优势和不足,我们在教学中应灵活掌握、综合运用,努力把每种教学方法的作用发挥到最大,逐渐寻找出一种适合学生发展的教学模式。PBL 教学时,教师可认真总结学生未能较好解决的问题,以 CBL 教学的形式进行讲授;而 CBL 教学时,教师未能涉及到的问题,学生可在 PBL 教学时提出并集中讨论;同时,对于例如急性闭角型青光眼这种较难的章节,教师可以两种教学模式同时应用,以达到让学生掌握的目的。

**3.4 进行此综合教学模式研究应注意的问题** 教师应熟悉教学大纲和学生的学习能力,这样才能规划好学习重点和难点,选择好适当病例,有针对性的开展讨论;学生应该有主动学习的自觉性,因为课前准备需要花费很多时间;教师要不断提高自身素质和教学技能,不仅要对本专业、本课程内容熟练掌握,还应当扎实掌握相关学科知识,并要具备提出问题和解决问题的能力、灵活运用知识的能力、控制课堂节奏的能力;学校还需要建设好相应配套设

施,这对学校的信息资源提供也提出了较高要求,这些资源是保证该教学方法顺利实施必不可少的条件。

#### 4 小结

我们的研究表明,PBL与CBL教学法相结合对于眼科护理学的教学改革发挥了积极作用,深受学生们的欢迎,值得在今后的教学中加以推广。对于存在的某些问题,还需要在实践中不断探索,使之成为更加科学、高效、成熟的教学方法。

#### 参考文献

1 Bosse HM, Huwendiek S, Skelin S, *et al.* Interactive film scenes for tutor training in problem-based learning (PBL): dealing with difficult situations. *BMC Med Educ* 2010;10(1):52

2 Mc Parland M, Noble LM, Livingston G. The effectiveness of problem-based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry. *Med Educ* 2004;38:859-867

3 绳宇,赵艳,张欣.在护理技能教学中实施小组学习方法的实践.中华护理杂志 2004;39(7):531-535

4 单伟颖,杜玉凤,安文忠,等.应用“小组讨论法”改进《临床护理英语》教学的初步实践.中国实用护理杂志 2004;20(6):73

5 陶宝英,曹银观.PBL在我国护理教育中的应用现状.护士进修杂志 2008;23(6):508-510

6 曾勇.在PBL课程中指导自导学习,终身学习技能发展的理论框架.国外医学:医学教育分册 2001;22(2):42-44

## 国家医学教育发展中心简介

国家医学教育发展中心是由卫生部批准成立的国家级医学教育机构,成立于1989-06-19,在工作上接受中华人民共和国卫生部和中华人民共和国教育部指导,致力于医学科技信息交流,医学科学教育和医药卫生服务等各项工作,以促进医学科学技术和信息转化为社会生产力。国家医学教育发展中心的首任主任是我国老一辈医学教育家、原北京医科大学校长马旭教授。现任主任是我国医学教育家、中国高等教育学会医学教育专业委员会名誉会长、中华医学会医学教育分会名誉主任委员、《中国高等医学教育》杂志名誉主编王镭教授。

#### 中心宗旨

对国家的医学教育发展方针、政策及医药院校的发展建设进行宏观研究,并向主管部门提出各种意见和建议;对医药院校的办学方针、专业设置、学科建设、教学改革及教学质量评估进行具体研究并提出各种意见和建议;适应和深化医学教育改革、创新,面向全国培养高等医学教育人才、医学学科带头人、教育管理干部和科研人员,提高我国医学科研、教育的素质和水平,推动我国医学教育及卫生事业的改革与发展,促进我国医、教、研模式的完善和创新,完成中华人民共和国卫生部和中华人民共和国教育部下达的工作任务,实现国家成立中心的初衷;同时组织医学教育研究的国内外学术交流,各级医学教育管理干部、教师和研究人员的培训。

#### 中心主要任务

- 1、培养医学教育人才、管理干部、科研人员、学科带头人;
- 2、通过与国外知名医学科研教育机构的合作、交流开办医学教育、管理双硕士研究生班,促进我国学科建设;
- 3、对全国高等医学院校办学方针、政策进行宏观研究,为国家制订医、教、研方针、政策提供可行性报告,为各医学高校提出教学建议;
- 4、对各高等医学院校的教研内容、方法、质量进行科学的评估,促进我国医、教、研模式的完善与创新;
- 5、承担国家教育部、国家卫生部、省高等教育厅、省卫生厅、高等医学院校的课题制订与研究;
- 6、组织国家医、教、研的国内外学术交流工作,开展各类长期、短期培训班、研修班工作;
- 7、开展继续医学教育工作;
- 8、开展全国性大型医药学术会议等

(引自国家医学教育发展中心网站)